



# II Congreso Internacional

## XI Jornadas Nacionales de Profesorado de la CNDE

## II Encuentro Nacional de Estudiantes de Enfermería de la CNDE



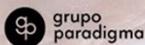
¡Horizonte  
Enfermería  
2030!

Del 2 al 3 de Noviembre de 2023

Facultad de Enfermería y Fisioterapia  
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ



Información e inscripción:  
[www.melkartcongresos.com](http://www.melkartcongresos.com)



## ORGANIZACIÓN

### COMITÉ ORGANIZADOR:

Presidenta: Ma. José Abellán Hervás  
Secretaria: Almudena Arroyo Rodríguez  
Vocales: Mercedes Deudero Sánchez  
Inmaculada García García  
Isabel Lepiani Díaz  
Ma. Carmen Paublete Herrera  
Jesús Rubio Pilarte  
Ana Sainz Otero

### COMITÉ CIENTÍFICO:

Presidente: Juan Manuel Carmona Torres  
Secretaria: Ma. José Santi Cano  
Vocales: Anna Bocchino  
María Calderón Fernández  
María Montiel Troya  
Tamara Moya Ruiz  
Olga Paloma Castro  
Juan Carlos Paramio Cuevas  
Juan Manuel Picardo García  
José Manuel Romero Sánchez

# PROGRAMA

**JUEVES 2 DE NOVIEMBRE de 2023**

- 09:00 a 09:30 h. Acreditación y entrega de documentación a los congresistas.  
**HALL ENTRADA**
- 09:30 a 10:00 h. Inauguración oficial de la Jornada.  
**SALÓN DE ACTOS**
- 10:00 a 10:45 h. Conferencia inaugural. **Novedades sobre la Acreditación de Profesorado.**  
**SALÓN DE ACTOS**  
Susana Quicios Molina.  
Responsable de la División de Evaluación del Profesorado de ANECA  
Presenta: Eva García Perea. Vicepresidenta de la CNDE.
- 10:45 a 11:15 h. Pausa-Café.  
**HALL ENTRADA**
- 11:15 a 12:30 h. **1ª Mesa Redonda: Innovación y nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.**  
**SALÓN DE ACTOS**  
Modera: Olga Paloma Castro.  
Facultad de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Cádiz.
- **Colaboración entre docencia y clínica en el proyecto BPSO.**  
Esther González María. Responsable del Programa de Centros Comprometidos con la Excelencia en Cuidados (CCEC®/BPSO®). Instituto de Salud Carlos III. Madrid.
  - **La innovación docente multimodal en enfermería: experiencias a través de las nuevas tecnologías y software educativo y no educativo.**  
Antonio Marín Paz. Facultad de Enfermería de Algeciras. Universidad de Cádiz.
  - **"Escape Room" como herramienta didáctica en el Grado en Enfermería.**  
José Manuel Romero Sánchez.  
Facultad de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Cádiz.
  - **Nuevas "realidades" en la docencia del Grado en Enfermería.**  
Nelia Soto Ruiz. Docente e Investigadora del Área de Enfermería. Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Pública de Navarra. Grupo de Investigación sobre Nuevas Prácticas en Enfermería (inno-CARE).
- 12:30 a 14:30 h. Actividad cultural: Visita guiada a Cádiz.
- 14:30 a 16:15 h. Almuerzo de trabajo en el Edificio Constitución 1812.
- 16:15 a 16:30 h. Traslado a la sede del Congreso.
- 16:30 a 18:00 h. **2ª Mesa Redonda: Modificación de los planes de estudios y perfil de egreso.**  
**SALÓN DE ACTOS**  
Modera: Juan Manuel Picardo García. Facultad de Enfermería, Universidad de Cádiz (Algeciras).

- **La práctica avanzada y el plan de estudios en el grado en enfermería.**  
Montserrat Comellas Oliva. Escola Universitària de Enfermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa. Centro adscrito a la Universitat Autònoma de Barcelona.
- **Prueba ECOE en el Grado de Enfermería de la Universidad de Córdoba: evaluación y satisfacción de nuestro estudiantado.**  
Manuel Romero Saldaña. Vicedecano de Calidad. Facultad de Medicina y Enfermería. Universidad de Córdoba.
- **Transferencia de conocimientos y cuidados de la salud a la sociedad, a través de las Redes Sociales.**  
Esther Gómez Cordero. Profesora Asociada. Universidad Autónoma de Madrid.
- **Itinerario curricular en los estudios de Enfermagem en Portugal.**  
Ananda Fernandes. Professor Coordinador, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. Portugal.

18:00 h a 19:00 h. Talleres simultáneos:

TALLER 1: **Herramientas de Inteligencia Artificial aplicadas a la docencia en Enfermería.**  
**AULA 41**  
Carlos Valdespina Aguilar (SalusPlay).

TALLER 2: **Formación entre iguales: Una nueva herramienta SimCapture for skills.**  
**AULA 42**  
José Escudero. Laerdal Medical.

TALLER 3: **Las cosas ya no son como eran ¿y nosotras? Manejo del desacuerdo para la prevención de agresiones.**  
**AULA 51**  
Pilar Tazón Ansola. Facultad Medicina y Enfermería. (Sec. Gipuzkoa). UPV.

19:00 h. Pleno de la CNDE.

**SALÓN DE ACTOS**

19:00 h. II Encuentro Nacional de Estudiantes.

**AULA 32**

**VIERNES 3 DE NOVIEMBRE de 2023**

09:00 a 10:45 h. Defensa de Póster y Comunicaciones Orales simultáneas.

**HALL ENTRADA**

**Mesa de Póster.**

Modera: Almudena Arroyo Rodríguez. Vocal CNDE.

**PO-01.- Actitudes hacia la sexualidad ampliada de los alumnos de enfermería ¿qué ha cambiado en el paradigma actual?.**

Sergio Martínez. Universidad de Jaén.

**PO-02.- Concepciones sobre la profesión enfermera en estudiantes de nuevo ingreso al Grado de Enfermería.**

Cristina Álvarez. Universidad de Jaén.

**PO-03.- Relación entre la duración de la rotación clínica y la satisfacción del estudiantado con la calidad de la supervisión y el entorno de aprendizaje.**

Alberto González. Universidad de Granada.

**PO-04.- Satisfacción de los estudiantes del Grado en Enfermería con las prácticas clínicas en el Hospital Beata María Ana.**

Lucia Carton. Hospital Beata María Ana.

**PO-05.- Abordaje del riesgo de conducta suicida a través de escenarios simulados.**

Celia Martín. Universidad de Málaga.

**PO-06.- Opinión de profesionales de la salud mental sobre el concepto de alfabetización en salud mental.**

Celia Martín. Universidad de Málaga.

**PO-07.- Alfabetización en salud mental: Implicaciones y aplicaciones prácticas según profesionales de la salud mental.**

Celia Martín. Universidad de Málaga.

**PO-08.- SimZone 0 y SimZone 1. Primeros pasos de la simulación clínica.**

Rocío Peinado. Universidad de Jaén.

**PO-09.- Satisfacción del alumnado 50 plus con el aprendizaje servicio en ciencias de la salud.**

Marta C. Ruiz. Universidad de Castilla-La Mancha.

**PO-10.- Uso del "Rosco" de Pasapalabra como herramienta de innovación docente en Grado de enfermería.**

José Miguel Cárdenas. Universidad CEU San Pablo.

**PO-11.- Evaluación de la experiencia de aprendizaje-servicio en estudiantes de enfermería.**

María Martínez. Facultad de Enfermería de Albacete.

**PO-13.- Uso de gamificación como método de aprendizaje y ejecución de procedimientos en estudiantes de enfermería.**

Cristina Suris. Facultat de Ciències de la Salut Blanquerna.

**PO-14.- Pandemia de la COVID-19 y enfermería: percepción de los estudiantes de primer curso del grado en enfermería.**

Guadalupe Sánchez. Escuela Universitaria de Enfermería i Teràpia Ocupacional de Terrassa.

**PO-15.- Características de las enfermeras docentes de práctica clínica de la Universidad de Barcelona: estudio multicéntrico.**

Isabel Martínez. Universidad de Barcelona.

**PO-16.- Creación herramienta evaluación simulación clínica alta fidelidad Accidente múltiples víctimas.**

Pablo Salas. Universidad Jaume I.

**PO-17.- I-BOX: Una nueva plataforma virtual para la formación en enfermería.**

Esther Cabrera. Universidad Pompeu Fabra.

**PO-18.- Factores relacionados con la alteración del vínculo y del apego materno-infantil.**

María A. Díaz. Hospital San Agustín de Linares.

**SALÓN DE ACTOS**

**Mesa 1 de Comunicaciones Orales.**

Moderador: José M<sup>a</sup> Jiménez Pérez. Vocal CNDE.

**CO-31.- Un programa educativo saludable mejora los conocimientos de alimentación y niveles de actividad física de escolares de la provincia de Cádiz. Previene-Cádiz.**

Rubén Aragón. Universidad de Cádiz.

**CO-16.- Prevalencia de la ideación suicida y estados de ánimo del alumnado de enfermería.**

Ana I. Cobo. Facultad de Fisioterapia y Enfermería. Toledo.

**CO-21.- Programa de educación en gestión emocional en mujeres embarazadas y tras el parto.**

Esmeralda Santacruz. Facultad de Fisioterapia y Enfermería. Toledo.

**CO-30.- Mentoring UFV: Acompañamiento clínico en prácticas hospitalarias al alumno de 2º grado de enfermería.**

María Alonso. Universidad Francisco de Vitoria.

**CO-09.- Adaptación transcultural de una escala validada para la evaluación de competencias enfermeras en Europa.**

Mariana Alina Renghea. Universidad Francisco de Vitoria.

**CO-26.- La educación para la salud grupal durante las prácticas de Atención Primaria en el Grado de Enfermería. 20 años de enseñanza y aprendizaje.**

Ángel Lizcano. Universidad Rey Juan Carlos.

**CO-25.- Preconceptos de los estudiantes de enfermería, sobre rol de la enfermera de Atención Primaria como mejora en el aprendizaje. Metodología mixta.**

Ángel Lizcano. Universidad Rey Juan Carlos.

**CO-17.- Evaluación de los marcadores sanguíneos inflamatorios de pacientes con sobrepeso y obesidad tras una intervención nutricional con Realidad Virtual 4D.**

Eva M. Gabaldón. Universidad de Alicante.

**AULA 61**

**Mesa 2 de Comunicaciones Orales.**

Modera: Juan Carlos Paramio Cuevas. Coordinador de Grado en Enfermería. Centro Universitario de Enfermería Salus Infirmorum.

**CO-20.- Uso de la Simulación de alta fidelidad para medir competencias profesionales en el ámbito de las emergencias.**

Eladio Collado. Universidad Jaime I.

**CO-22.- La máquina Vs el personal sanitario de emergencias. Análisis de efectividad de un compresor externo automatizado a través de simulación de alta fidelidad.**

Eladio Collado. Universidad Jaime I.

**CO-24.- Introducción de la simulación clínica y pruebas ECOE en el grado de Enfermería.**

Beatriz Rodríguez. Universidad CEU Cardenal Herrera.

**CO-29.- Gamificación & Simulación en el Grado de Enfermería.**

María Jiménez. Universidad Rovira i Virgili.

**CO-15.- Análisis de la opinión evaluadores y estudiantes enfermería en una ECOE de 2º y 4º.**

Marina Matéu. Fundación Universitaria del Bages.

**CO-07.- Análisis de la percepción en habilidades emocionales en los estudiantes de Grado en enfermería.**

Carlos Bella. Fundación Universitaria del Bages.

**CO-19.- NurseEMOskills: Plataforma virtual de formación en competencias emocionales para estudiantes del Grado en Enfermería.**  
Maribel Alcolea. Facultad de Ciencias de la Salud Blanquerna.

**AULA 51**

**Mesa 3 de Comunicaciones Orales.**

Modera: Anna Bocchino. Profesora del Centro Universitario de Enfermería Salus Infirmorum, Universidad de Cádiz.

**CO-06.- Formación en DAE y RCP básica en la UCIM. análisis de satisfacción y costes.**

Joseba Rabanales. Facultad de Enfermería de Albacete.

**CO-02.- Proyecto de innovación Docente: Píldoras de conocimiento previas a la incorporación a la asignatura de Prácticum en el Grado de Enfermería.**

Sara García. Facultad de Enfermería Universidad de Valladolid.

**CO-03.- Satisfacción académica de estudiantes de Enfermería.**

María D. Guerra. Universidad de Sevilla.

**CO-01.- APS. Contacto con la realidad de los pacientes.**

Eva de Mingo. Universitat Rovira i Virgili.

**CO-05.- Desarrollo y validación de un novedoso, económico y ultracompacto simulador para formar en RCP básica.**

Joseba Rabanales. Facultad Enfermería de Albacete.

**CO-08.- Satisfacción de los estudiantes de Enfermería sobre el servicio de simulación clínica.**

María D. Guerra. Universidad de Sevilla.

**CO-13.- Tutorización en la práctica clínica. Aproximación de los tutores asistenciales a la Universidad.**

Rosa D. Raventos. Universitat Rovira i Virgili.

**CO-14.- Tutorización en la práctica clínica y tecnología móvil App como herramienta de calidad.**

Rosa D. Raventos. Universitat Rovira i Virgili.

**AULA 32**

**Mesa 4 de Comunicaciones Orales.**

Modera: Tamara Moya Ruiz. Profesora Adjunta del Centro Universitario de Enfermería San Juan de Dios. Universidad de Sevilla.

**CO-11.- Adquisición de competencias para el cuidado de grandes síndromes geriátricos mediante simulación y percepciones de estudiantes de enfermería.**

Oscar Arroqante. Universidad Complutense de Madrid.

**CO-23.- Impacto de Entrenamiento Aeróbico y Asesoramiento Nutricional en Pacientes con Diabetes Tipo 2: Resultados del Proyecto EDUGUTION/APETEX.**

María Rebollo. Universidad de Cádiz.

**CO-28.- Consenso iberoamericano sobre competencias comunicacionales para estudiantes de Grado en Enfermería.**

Ana M. Pérez. Universidad Francisco de Vitoria.

**CO-10.- Evaluación de la adquisición de competencias enfermeras en estudiantes de 2º curso, mediante simulación clínica.**

Mercedes Gómez. Universidad Francisco de Vitoria.

**CO-12.- Efectos del entrenamiento mediante simulación sobre la empatía y las actitudes hacia las personas mayores en estudiantes de enfermería.**

Oscar Arrogante. Universidad Complutense de Madrid.

**CO-04.- Optimización del aprendizaje de anatomía mediante el sentido del tacto en docencia universitaria.**

Pablo Hernández. Universidad de Jaén.

**AULA DE  
INFORMÁTICA**

**Mesa de Comunicaciones de Estudiantes.**

Moderadora: Antonio Cano Morenilla. Estudiante de la Universidad de Almería y representante de la UAL en la AEEE.

**PO-19.- El Alzheimer como prioridad sociosanitaria: polimorfismo del Gen ApoE.**

Ignacio Pardo. Universidad de León.

**PO-12.- Desafección y resiliencia en estudiantes del Grado en Enfermería.**

Guadalupe Sánchez Rueda. Escola Universitaria de Enfermería i Teràpia Ocupacional de Terrassa.

**CO-18.- Humanización del servicio de radiología: proyecto mep-sjd.**

Leonor Gutiérrez. Centro universitario San Juan de Dios.

**CO-27.- Manejo del dolor crónico no oncológico con Terapias no Farmacológicas.**

Natalia Gutiérrez. Centro Universitario de Enfermería San Juan de Dios.

**CO-32.- Conocimientos y creencias de los estudiantes de enfermería en suicidio.**

Paula Nadal Canet. Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de las Islas Baleares.

10:45 a 11:00 h. Pausa-Café.

**HALL ENTRADA**

11:10 a 12:30 h. **3ª Mesa Redonda: Objetivos de Desarrollo Sostenible en la docencia de Enfermería.**

**SALÓN DE ACTOS**

Moderador: Juan Manuel Carmona. Vicepresidente de la CNDE.

- **Ocean i<sup>3</sup>: Experiencia en la participación en un proyecto transdisciplinar intercultural y multilingüe para la sostenibilidad de los océanos.**  
Jesús Rubio Pilarte. Secretario de la CNDE.
- **Implantación de un proyecto de innovación docente sobre Sostenibilización curricular en el Grado en Enfermería.**  
Isabel López Medina. Profesora Titular, Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Jaén.
- **Incorporación de los ODS en una asignatura en el plan de estudios del grado en Enfermería.**  
Berta Artigas Lelong. Profesora Titular. Departamento de Enfermería y Fisioterapia. Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Universidad de las Islas Baleares.
- **La importancia de los ODS en la profesión Enfermera.**  
Lucía de Luis Cid. Estudiante de 2º de enfermería en la Facultad de Enfermería de Ourense - Universidad de Vigo y actual coordinadora de la comisión de profesión de la Asociación Estatal de Estudiantes de Enfermería.

12:30 a 13:00 h. Entrega de premios.

**SALÓN DE ACTOS**

13:00 a 13:45 h. Conferencia de clausura. **Proyección a futuro de la profesión enfermera.**

**SALÓN DE ACTOS**

Juan Manuel Fernández Sarmiento. Profesor del Departamento de Enfermería. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad de Sevilla.

Presenta: Emma Rodríguez Maseda. Tesorera de la CNDE.

13:45 h.

**SALÓN DE ACTOS**

Conclusiones y clausura. **ACTO DE RECONOCIMIENTO A LAS ANTERIORES PRESIDENCIAS DE LA CNDE (desde 1991 a 2022).**

Presenta Cristina Moreno Mulet. Vocal de la CNDE.

## PREMIOS MEJORES COMUNICACIONES:

### Premios patrocinados por el Consejo Andaluz de Enfermería y Colegio Oficial de Enfermería de Cádiz:

- **Primer premio a la mejor Comunicación Oral:** 300 euros
- **Segundo Premio Comunicaciones Orales:** 200 euros
- **Tercer Premio Comunicaciones Orales:** 100 euros
- **Mejor Comunicación Póster:** 250 euros
- **Segundo Premio Póster:** 150 euros
- **Tercer Premio Póster:** 100 euros

### Premios para las Comunicaciones de Estudiantes:

- **Mejor Comunicación Estudiantes:**
  - Suscripción a ENFERTECA. Patrocinado por **Grupo-Paradigma**. Lote de productos patrocinados por **Enfermanía**. 50% de descuento para el Curso de preparación al EIR de **CTO** (inicio 6 noviembre 2023).
- **Segundo Premio Comunicaciones Estudiantes:**
  - Lote de productos patrocinados por **Enfermanía**. 25% de descuento para el Curso de preparación al EIR de **CTO** (inicio 6 noviembre 2023)



## LIBRO DE ABSTRACT

Es un placer para mí, como presidente del Comité Científico, poder expresar en estas breves líneas mi agradecimiento y felicitación a los autores de comunicaciones, pues dicha participación ha contribuido a complementar el magnífico Programa científico que el Comité Organizador ha previsto para el II Congreso Internacional, las XI Jornadas Nacionales de profesorado de la CNDE y el II Encuentro Nacional de Estudiantes de Enfermería de la CNDE.

Tras la evaluación que hemos realizado desde el Comité Científico, hemos considerado que todas las comunicaciones presentadas eran de una alta calidad y valía para nuestro congreso, por lo que han sido aceptadas todas.

Valoramos su contribución para la promoción de la investigación y la docencia de enfermería y consideramos este evento como un magnífico espacio para poner en común aspectos importantes de la docencia, formación e investigación enfermera.

En total se han recibido 51 comunicaciones, de las cuales 5 pertenecen a estudiantes del grado de enfermería. Respecto el formato de exposición, 32 se presentarán en comunicación oral y 19 en formato poster. Por temáticas, 17 comunicaciones corresponden al área de "Innovación docente", 8 comunicaciones al área de "Aprendizaje por simulación", 5 comunicaciones al área de "Aplicación de herramientas tecnológicas en educación", 16 comunicaciones al área de "Investigación en práctica clínica y cuidados" y, por último, 5 comunicaciones al área de "Investigación durante la formación sanitaria".

A continuación, se detallan los abstract que muestra el esfuerzo, compromiso con la profesión y avance del conocimiento enfermero de los compañeros/as de las diferentes facultades de enfermería de España.

Quiero mencionar como elemento especial, que en los resúmenes de las comunicaciones póster, se ha incluido un código QR, a través del cual se accede a la imagen del póster.

Por último, quiero agradecer y felicitar a los profesionales, que han hecho posible el desarrollo de estas Jornadas, como son los compañeros que me han acompañado en el Comité Científico, los miembros del Comité Organizador, a las instituciones colaboradoras y en especial a la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de Cádiz (sede del congreso). Este trabajo hace mantener viva la llama de la profesión enfermera.

Atentamente



Juan Manuel Carmona Torres

# COMUNICACIONES ORALES

## CO-01.- APS. CONTACTO CON LA REALIDAD DE LOS PACIENTES

**AUTORES:** Eva de Mingo y Lourdes Rubio,

**CENTRO DE TRABAJO:** Universitat Rovira i Virgili. Tarragona.

### INTRODUCCIÓN:

Uno de los grandes desafíos que enfrenta la universidad es acercarse a la sociedad y transferir el conocimiento. La formación basada en competencias favorece una interacción continua entre la práctica y la teoría, por lo que es esencial establecer experiencias reales con reflexión y debate, y contrastarlas con conocimientos personales y profesionales (1). El aprendizaje-servicio (APS) consiste en la integración del aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, lo que permite a los profesores transferir conocimientos con valor social y a los estudiantes capacitarse basándose en la experiencia de necesidades y problemas reales con el objetivo de resolverlos. El APS combina la investigación, la enseñanza y la transferencia de conocimiento de valor social con las necesidades y problemas sociales reales de un colectivo (2,3)

### OBJETIVO:

Diseñar, implementar y evaluar un programa de APS en la asignatura «Enfermería de la Persona adulta», específicamente con 120 estudiantes de XXXXXXXXXXXXXXXX.

### METODOLOGÍA:

El APS, consta de dos partes: aprendizaje y servicio. El aprendizaje consta de tres actividades reflexivas individuales y una actividad de trabajo y exposición grupal. Las tres actividades se centran en reflexiones personales, donde el estudiante describe inicialmente lo que cree que es vivir con una enfermedad concreta. En la segunda, expresan sus conclusiones resultantes de una entrevista a un asociado que convive con una patología en particular. Seguidamente comparten las conclusiones con el resto del grupo y realizan una presentación oral en la que exponen sus hallazgos a los demás estudiantes. En la actividad servicio, los alumnos responden a las demandas de las asociaciones colaboradoras. En la última reflexión, los alumnos relatan su experiencia en esta actividad. Estas actividades se evalúan mediante rúbrica y destacar que la exposición es evaluada también por los compañeros de clase.

### RESULTADOS Y CONCLUSIÓN:

La calificación de los estudiantes es de 7.80/10, comentando que la experiencia es positiva y los acerca a la realidad de las personas.

## CO-02.- PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: PÍLDORAS DE CONOCIMIENTO PREVIAS A LA INCORPORACIÓN A LA ASIGNATURA DE PRÁCTICUM EN EL GRADO DE ENFERMERÍA.

**AUTORES:** Sara García Villanueva, Leticia García Velasco, Irene Alcoceba Herrero, José María Jiménez Pérez, Irene Albertos Muñoz y María López Vallecillo.

**CENTRO DE TRABAJO:** Facultad de Enfermería. Universidad de Valladolid.

### INTRODUCCIÓN:

La formación del estudiantado del Grado en Enfermería implica la adquisición de habilidades necesarias para el desempeño profesional. Las prácticas clínicas pueden generar altos niveles de estrés en el estudiantado, afectando a su rendimiento académico y bienestar. Diseñar un plan de acogida con herramientas útiles para informar y disminuir los niveles de estrés y ansiedad cobra gran relevancia.

### OBJETIVOS:

El objetivo del Proyecto de Innovación Docente (PID) fue elaborar píldoras de conocimiento en formato audiovisual.

### METODOLOGÍA:

El proyecto se desarrolla en el marco de una serie de PID aprobados desde el curso 2021-22, donde se han elaborado píldoras de conocimiento para apoyar la acogida del alumnado en las prácticas clínicas. La elaboración de los guiones se realizó previa consulta y acuerdo con los supervisores de las unidades y la Dirección del centro. La producción de las imágenes fue elaborada por el Servicio de Audiovisuales de la universidad, entre marzo de 2022 y marzo de 2023. El CEIm correspondiente otorgó el permiso para las grabaciones. Las personas participantes otorgaron su consentimiento para la cesión de imágenes.

## **RESULTADOS:**

Se llevó a cabo la grabación de 14 vídeos en unidades asistenciales del hospital donde se desarrollan las prácticas asistenciales de atención especializada. Las píldoras de conocimiento fueron difundidas por el Campus Virtual, las redes sociales de la universidad, de la Facultad de Enfermería y del centro sanitario implicado, habiendo sido visualizadas por el alumnado del Prácticum.

## **DISCUSIÓN:**

Una correcta acogida al prácticum, con información sobre las unidades de rotación involucradas en las prácticas curriculares, podría aumentar la satisfacción del estudiantado, reduciendo sus niveles de estrés, aumentando su capacidad de aprendizaje y mejorando su preparación para su futuro profesional.

## **CONCLUSIÓN:**

Las píldoras de conocimiento han complementado el sistema de acogida del alumnado en sus prácticas clínicas, potenciando su adaptación a las unidades y su transición a un entorno real.

## **CO-03.- SATISFACCIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**

**AUTORES:** María Dolores Guerra-Martín y Tania Márquez-Cuesta

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad de Sevilla.

### **INTRODUCCIÓN:**

La satisfacción de los estudiantes es clave para su desarrollo positivo, además, es necesaria para conseguir el éxito escolar y la retención de los estudiantes. En los estudios de Enfermería una de las causas principales del abandono escolar es la insatisfacción con los estudios, de ahí la importancia de los instrumentos de valoración de la satisfacción.

### **OBJETIVO:**

Analizar la satisfacción académica del alumnado de 3er curso del grado en Enfermería, de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla, a través de la "Escala de Satisfacción Académica del Estudiante de Enfermería" (ESAEE).

### **METODOLOGÍA:**

Se realizó un estudio no experimental correlacional, transversal, de tipo descriptivo. Se analizó la edad y la relación entre la satisfacción y el sexo, y entre dos grupos de estudiantes, recogiendo los datos mediante la ESAEE, la cual está basada en la "Undergraduate Nursing Students' Academic Satisfaction Scale", dicha escala está validada en el contexto canadiense para medir la satisfacción de los estudiantes con la titulación de Enfermería (Dennison y El-Masri, 2012). ESAEE está traducida y validada al contexto español, con un Alfa de Cronbach de 0,94 (Guerra-Martín et al., 2021).

### **RESULTADOS:**

De un total de 105 estudiantes, 82 son mujeres. 54 estudiantes del grupo uno y 51 del grupo 2. La edad media es de 21,3 años. La media de la percepción general sobre la satisfacción académica es de 2,8 (sobre 5). La subescala "Enseñanza Clínica" obtiene de media 3,8, siendo la mejora valorada. No se encontraron diferencias significativamente estadísticas en función del sexo. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la satisfacción académica entre los estudiantes del grupo 1 y los del grupo 2.

### **DISCUSIÓN/CONCLUSIÓN:**

Los estudiantes afirman estar más satisfechos con la subescala "Enseñanza Clínica", la cual está por encima de la percepción global. No existen diferencias significativas sobre la satisfacción académica en función del sexo. En cuanto a las diferencias en función de ambos grupos, el grupo 1, en la subescala "Diseño y presentación del programa" obtiene menor puntuación, y también, menor satisfacción académica global.

## **CO-04.- OPTIMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ANATOMÍA MEDIANTE EL SENTIDO DEL TACTO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

**AUTORES:** Pablo Hernández Camarero y Macarena Perán Quesada.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad de Jaén.

### **INTRODUCCIÓN:**

Actualmente, la carga lectiva que deben afrontar los estudiantes de ciclos de educación avanzados, tomando como ejemplo los grados universitarios, suele ser demasiado amplio para lograr una consolidación eficaz y duradera de una gran cantidad de conocimientos impartidos por el profesorado. Esta circunstancia ha propiciado el desarrollo de multitud de estrategias de enseñanza/estudio alternativas, siendo un ejemplo representativo el uso del sentido del tacto (palpación de modelos tridimensionales relativos al campo de aprendizaje correspondiente). Sin embargo, para que semejante estrategia de aprendizaje sea realmente eficaz, resulta de vital importancia entender los mecanismos cerebrales de interpretación y asimilación de la información basados en la estimulación y plasticidad neuronal.

En este sentido, el cerebro, de forma inconsciente, suele priorizar la utilización del canal de asimilación de la información que posee una mayor capacidad/funcionalidad. Un claro ejemplo de ello lo encontramos en el diagnóstico de la ambliopía (ojo vago) en niños. En esta situación, uno de los tratamientos mas comunes consiste en el bloqueo temporal de la visión del ojo sano para estimular la visión y el uso funcional del "ojo vago" y evitar que se priorice el uso del ojo sano, lo que provoca la no funcionalidad del ojo vago por desuso). En el contexto del aprendizaje usando la palpación de modelos tridimensionales, es necesario tener en cuenta que el sentido de la vista es el principal canal de entrada de información en el ser humano (superior al resto de sentidos incluyendo el tacto). Por tanto, resulta razonable proponer el bloqueo temporal del sentido de la vista durante el aprendizaje basado en el sentido del tacto para optimizar así la consolidación de conocimientos por una vía táctil complementaria a la visión.

### **CO-05.- DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE UN NOVEDOSO, ECONÓMICO Y ULTRACOMPACTO SIMULADOR PARA FORMAR EN RCP BÁSICA.**

**AUTORES:** Joseba Rabanales-Sotos, Jaime López Tendero, Zoila Esperanza Leiton Espinoza, Carmen María Guerrero Agenjo e Yrene Esperanza Urbina Rojas.

**CENTRO DE TRABAJO:** Facultad Enfermería de Albacete.

#### **INTRODUCCIÓN:**

La OMS en su declaración "Kids Save Lives" evidenció la oportunidad de enseñar reanimación cardiopulmonar (RCP) desde niños como estrategia para incrementar la supervivencia al paro cardiaco. Queda por definir cuál es el mejor material y método para el entrenamiento de cada grupo de población. Por ello, se exploran nuevas estrategias de formación con materiales y métodos más activos, atractivos y económicamente accesibles. La Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería (CNDE) en su "1ª convocatoria de proyectos de innovación docente para mejorar la docencia universitaria" otorgó financiación para desarrollar del proyecto "Aprendizaje Servicio para la formación de niños y jóvenes en primeros auxilios y RCP básica".

#### **OBJETIVO:**

El objetivo de este estudio fue examinar el rendimiento de "Salvando a Llanetes®", novedoso dispositivo desarrollado para capacitar a la población en la realización de compresiones torácicas externas (CTE). Estudio cuasiexperimental, transversal, desarrollado entre septiembre-noviembre de 2021 en la Facultad de Enfermería de Albacete. La secuencia de CTE se realizó en laboratorio utilizando el nuevo dispositivo.

#### **RESULTADOS:**

Cien estudiantes universitarios fueron incluidos en este estudio. El ritmo de compresiones/min con el nuevo dispositivo fue de 97,6 y el %CTE correctas fue de 52,4. De acuerdo con el estado de índice de masa corporal (IMC) y fuerza muscular de los miembros superiores en el análisis bivariado se observó que el nuevo dispositivo discriminó entre aquellos que realizaron CTE correctas de acuerdo con su IMC y fuerza muscular, obteniendo resultados significativamente influenciados en el porcentaje de CTE con profundidad correcta.

#### **CONCLUSIONES:**

El nuevo dispositivo ultra compacto, de retroalimentación auditiva de bajo costo y aspecto amigable "Salvando a Llanetes®", ha demostrado utilidad para la enseñanza y aprendizaje del CTE en la RCP. Podemos afirmar que el dispositivo analizado es un método adecuado, seguro y económico para la enseñanza de "CPR Hands-Only™" a la población en general.

### **CO-06.- FORMACIÓN EN DAE Y RCP BÁSICA EN LA UCLM. ANÁLISIS DE SATISFACCIÓN Y COSTES.**

**AUTORES:** Rabanales Sotos J, Guerrero Agenjo CM, Carmona Torres JM, Laredo Aguilera, J. A., Martín Conty, J. L. y López González, Á.

**CENTRO DE TRABAJO:** Facultad de Enfermería de Albacete.

#### **INTRODUCCIÓN:**

La Universidad de XXXXX (XXXX) incluye en el Plan de Formación e Innovación del Personal Docente e Investigador (PDI) y Personal de Administración y Servicios (PAS), el curso "Desfibrilación automática externa y reanimación cardiopulmonar básica". Desde 2017 el Grupo de Investigación XXXXX (XXXX) ha impartido 87 ediciones (5 Campus) en modalidad mixta, Online/presencial, lo que ha facilitado la participación, además de limitar el contacto interpersonal impuesto por la crisis sanitaria (COVID-19).

#### **OBJETIVO:**

Analizar la satisfacción de las acciones formativas, así como determinar su relación coste/participante.

## **METODOLOGÍA:**

Estudio observacional retrospectivo mediante la revisión de los resultados de satisfacción (12 ítems) e índice de respuestas obtenidas en las encuestas que la Universidad XXX requiere en sus acciones de formación permanente.

## **RESULTADOS:**

Se han realizado un total de 87 acciones formativas (47 PAS vs. 40 PDI) la formación ha sido realizada por un total de 902 participantes (460 PAS vs. 442 PDI), siendo el 89% de los que la habían solicitado. Las encuestas de satisfacción fueron respondidas por el 79,9% de participantes. Los resultados de satisfacción obtenidos (9,5) superando ampliamente el estándar mínimo establecido por la Universidad (> 7,5). Obteniéndose en cada ítem los siguientes resultados: Transmisión conocimientos (9,6); Organización de contenidos (9,6); Conocimientos del profesor/a (9,5); Evaluación (9,4); Atención del profesor/a (9,6); Recursos materiales (9,5); Materiales formativos (9,5); Actividades de aprendizaje (9,6); Comunicación (9,5); Cumplimiento de objetivos (9,6); Satisfacción general (9,7); Programación (9,5). La dotación económica de las acciones formativas dirigidas a los trabajadores de la Universidad XXX se asigna en Consejo de Gobierno, y esta ha supuesto 51,11€ por participante.

## **CONCLUSIONES:**

La impartición del curso "Desfibrilación automática externa y reanimación cardiopulmonar básica" al PAS y PDI de la Universidad xxx por profesorado propio y con metodología altamente participativa, alcanza altos niveles de satisfacción, siendo además su coste/participante altamente competitivo.

## **CO-07.- Análisis de la percepción en habilidades emocionales en los estudiantes de Grado en enfermería.**

**AUTORES:** Carlos Bella, Eduard Maldonado, Montse Surinyach y Marina Mateu.

**CENTRO DE TRABAJO:** Fundación Universitaria del Bages UVIC-UCC. Manresa. (Barcelona).

## **INTRODUCCIÓN:**

El presente estudio se encuentra enmarcado dentro el proyecto "Evaluación de las competencias emocionales en los estudiantes del Grado de Enfermería "desarrollo consciente" en la Fundación Universitaria del Bages de la UVIC-UCC.

## **OBJETIVO:**

El objetivo de la fase de este estudio ha sido analizar la inteligencia emocional de los estudiantes, y posteriormente esperamos analizar las mismas variables cuando los mismos estudiantes terminen 4r Grado.

## **MÉTODO:**

En una primera fase, hemos analizado la inteligencia emocional autopercebida de 69 alumnos, del 1r Grado de Enfermería, a través del test Trait Meta-Mood o TMMS24. Los estudiantes de ambos sexos han mostrado un resultado de percepción adecuada en la dimensión de "Atención emocional" que hace referencia al grado en el que las personas creen prestar atención a sus emociones y sentimientos. También los resultados, en ambos sexos, en la dimensión de "Claridad emocional", ha sido adecuada, la cual hace referencia a cómo las personas creen percibir sus emociones.

## **RESULTADOS:**

Por último, los resultados obtenidos por los estudiantes que respondieron el test muestran una adecuada "Reparación emocional" también, en ambos sexos.

## **DISCUSIÓN:**

Pensamos que estos resultados se deben a que cada vez más las personas en este nivel tienen más formación en este aspecto y eso les hace tener una idea auto percibida de la capacidad para percibir, comprender y gestionar las emociones. Todo ello, después de haber recibido un impacto con motivo de la pandemia COVID, que ha hecho aflorar la consciencia en este tema.

## **CONCLUSIONES:**

El marco del proyecto pretende poder observar la evolución emocional de estos alumnos producida en los 4 años de carrera, al finalizar 4o Grado. Los resultados de este primer análisis nos definen un punto de partida sobre el cual esperamos ver los posibles cambios de percepción de las habilidades emocionales de estos alumnos.

## **CO-08.- SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE EL SERVICIO DE SIMULACIÓN CLÍNICA.**

**AUTORES:** Juan Antonio Jiménez Álvarez y María Dolores Guerra Martín.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad de Sevilla.

## **INTRODUCCIÓN:**

La satisfacción de los estudiantes es la percepción ante la experiencia desarrollada, los servicios recibidos y el ambiente que les rodea. La simulación clínica es una herramienta docente innovadora, ideal para el aprendizaje de habilidades clínicas de los estudiantes.

Es importante conocer la satisfacción de estos sobre el servicio de simulación clínica, ya que la satisfacción alta repercute positivamente en la motivación hacia el aprendizaje, lo que repercute en la calidad de las instituciones educativas.

**OBJETIVOS:**

Conocer satisfacción de los estudiantes de Enfermería de los centros adscritos a la Universidad de Sevilla, sobre el servicio de simulación clínica.

**METODOLOGÍA:**

En primer lugar, se llevó a cabo una revisión bibliográfica para seleccionar una herramienta de valoración sobre la satisfacción de los estudiantes con la simulación clínica. En segundo lugar, se realizó una investigación cuantitativa no experimental, descriptiva, transversal, con estudiantes en tercer curso de Grado en Enfermería, durante el curso 2022/2023.

**RESULTADOS:**

Tras la revisión se seleccionó la Escala de satisfacción en simulación clínica de alta fidelidad en estudiantes (ESSAF) (Alconero-Camarero et al., 2016), con cinco factores: 1. Auto reflexión sobre el desempeño. 2. Aumento de la confianza en uno mismo. 3. Relación entre la teoría y la práctica. 4. Instalaciones y equipamiento. 5. Aspectos negativos de la simulación. En la investigación han participado 180 estudiantes (90,56% mujeres, edad media: 22,11 años). Se han encontrado diferencias significativas en los estudiantes de los diferentes centros.

**DISCUSIÓN/CONCLUSIÓN:**

Los estudiantes del Centro Universitario de Osuna manifestaron estar más satisfechos con las instalaciones y equipamiento. Los estudiantes del Centro San Juan de Dios indicaron una mayor satisfacción con la auto reflexión sobre su propio desempeño, y el aumento de la confianza en uno mismo. Los estudiantes del Centro Cruz Roja obtuvieron resultados más bajos en los distintos factores que los otros dos centros.

**CO-09.- ADAPTACIÓN TRANSCULTURAL DE UNA ESCALA VALIDADA PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ENFERMERAS EN EUROPA.**

**AUTORES:** Mariana Alina Renghea; Mercedes Gómez del Pulgar; Sonsoles Hernández; Almudena Crespo Cañizares y Ana Pérez Martín.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad Francisco de Vitoria. Madrid.

**INTRODUCCIÓN:**

La Directiva Europea recoge las competencias que deben demostrar que los enfermeros en este contexto. Evidenciarlas requiere de instrumentos validados. Existe una escala de evaluación de competencias enfermeras, validada en el 2011, que responde a las competencias de la Orden CIN 2134/2008, y que se está utilizando en más de 30 instituciones para evaluar las prácticas de los estudiantes de Grado desde el año 2014.

**OBJETIVO:**

Adaptar transculturalmente la escala de evaluación de competencias enfermeras al ámbito europeo.

**MATERIAL Y MÉTODOS:**

Estudio con enfoque mixto, basado en el consenso de expertos y aplicación de índices de validación. Ámbito: Instituciones formativas de Reino Unido, Rumanía y Portugal. Se traduce escala a cada uno de los idiomas, se elabora un formulario, solicitando opinión sobre claridad, pertinencia y relevancia, mediante escala Likert. Se conforman grupos de expertos debidamente seleccionados de cada país y se realiza panel Delphi de dos rondas. Sobre las respuestas se aplican coeficientes de validación interna y externa, frecuencias absolutas y relativas y medias. Estudio iniciado en octubre de 2022 y se espera concluir en junio 2024.

**RESULTADOS:**

Se dispone de validación interna del instrumento en los tres países. consiguiendo consenso sobre la escala propuesta. El estudio se encuentra en fase de aplicación de la evaluación en Estudiantes y Profesionales de Enfermería en Rumanía. Se continua con el estudio en UK y Portugal. Se espera disponer de resultados completos sobre la adaptación transcultural del instrumento en junio de 2024 y contribuir con ello a unificar criterios y estándares que faciliten la evaluación y la movilidad de estudiantes y profesionales en Europa.

**CO-10.- EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS ENFERMERAS EN ESTUDIANTES DE 2º CURSO, MEDIANTE SIMULACIÓN CLÍNICA.**

**AUTORES:** Mercedes Gómez del Pulgar García-Madrid; Lara Picazo Pineda; Raúl Fernández Sánchez; Almudena Crespo Cañizares, Sonsoles Hernández Iglesias y Mariana Alina Renguea.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad Francisco de Vitoria. Madrid.

**INTRODUCCIÓN:**

La simulación clínica se presenta como una oportunidad para entrenar y evaluar competencias en un entorno controlado y previo a la incorporación de los estudiantes a las prácticas clínicas.

Disponer de instrumentos validados es esencial para poder evidenciar la adquisición de las mismas. Existe un modelo estandarizado y validado para la evaluación de competencias enfermeras asociadas a la Orden CIN 2134/2008 que se está implementando actualmente.

**OBJETIVOS:**

Desarrollar, evaluar y comparar la adquisición de competencias enfermeras en estudiantes de 2º curso de Grado, mediante simulación clínica.

**MATERIAL Y MÉTODOS:**

Estudio observacional, prospectivo y longitudinal. Mediante la participación de los estudiantes de 2º curso en escenarios simulados de alta fidelidad, diseñados previamente, se evalúa las competencias asociadas a este nivel formativo en contextos de hospitalización. Las variables incluyen competencias, resultados de aprendizaje validados e ítems del check list asociados al caso. El instructor dirige el caso, graba el escenario y evalúa a los estudiantes en el primer y segundo semestre.

**RESULTADOS:**

Se muestra cómo se produce una progresión en la superación de los resultados de aprendizaje seleccionados a lo largo del curso académico, aumentando en el segundo semestre el porcentaje de estudiantes que lo superan respecto del primero y evidenciándose el nivel de adquisición de estos con las calificaciones obtenidas.

**DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:**

Disponer de resultados de aprendizaje validados, ajustados al momento formativo permite evidenciar la adquisición de las competencias y el nivel de estas, así como reprogramar el aprendizaje. Mostrar estas evidencias permite reflexionar sobre la necesidad real considerar únicamente como horas de prácticas, las horas clínicas.

**CO-11.- ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL CUIDADO DE GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICOS MEDIANTE SIMULACIÓN Y PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**

**AUTORES:** Óscar Arrogante, Juan Francisco Velarde García, Patricia Blázquez González y M<sup>a</sup>. Nieves Moro Tejedor.

**CENTRO DE TRABAJO:** Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad Complutense. Madrid.

**INTRODUCCIÓN:**

El aumento constante del envejecimiento de la población conducirá a una mayor demanda cuidados enfermeros de alta calidad a la población geriátrica en los próximos años. La detección precoz y tratamiento adecuado de los grandes síndromes geriátricos son esenciales, por lo que es necesario formar a los estudiantes de enfermería.

**OBJETIVOS:**

Evaluar la adquisición de las competencias de enfermería necesarias para el adecuado manejo de grandes síndromes geriátricos a través del entrenamiento mediante simulación de alta fidelidad y explorar las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre esta metodología docente.

**METODOLOGÍA:**

80 estudiantes de enfermería participaron en un estudio mixto. Los escenarios simulados recrearon pacientes mayores interpretados por actores y diagnosticados con grandes síndromes geriátricos. Las competencias enfermeras se evaluaron mediante listas de verificación. Se entrevistaron 10 grupos focales para explorar sus percepciones mediante la realización de un estudio cualitativo con enfoque interpretativo.

**RESULTADOS:**

La mayoría de los estudiantes (86,55 %) adquirieron las competencias enfermeras necesarias para el manejo adecuado de los grandes síndromes geriátricos. Los estudiantes afirmaron que mejoraron sus habilidades comunicativas (proporcionar soluciones a los pacientes mayores; facilitar y redirigir la entrevista clínica; contrastar la información al paciente), recursos psicológicos (apoyo psicológico; contacto físico y acompañamiento; empatía y persuasión), y conocimientos sobre geriatría (identificar su falta de conocimiento; reconocer sus límites de atención enfermera y derivación a otros profesionales sanitarios; conocer las condiciones del paciente).

**CONCLUSIONES:**

El empleo del entrenamiento con simulación de alta fidelidad que incluya actores facilita que los estudiantes de enfermería adquieran las competencias enfermeras necesarias para el manejo adecuado de los grandes síndromes geriátricos y mejoren sus habilidades clínicas. Los planes de estudio deberían incluir esta metodología docente para formar a los estudiantes en los cuidados de enfermería que se deben brindar a los pacientes mayores y prepararlos para la práctica clínica real.

## **CO-12.- EFECTOS DEL ENTRENAMIENTO MEDIANTE SIMULACIÓN SOBRE LA EMPATÍA Y LAS ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS MAYORES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**

**AUTORES:** Óscar Arrogante, Juan Francisco Velarde García, Patricia Blázquez González y M<sup>a</sup>. Nieves Moro Tejedor.

**CENTRO DE TRABAJO:** Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad Complutense. Madrid.

### **INTRODUCCIÓN:**

Las personas en todo el mundo cada vez viven más años y la población mayor se está incrementando. Son necesarias actitudes positivas hacia las personas mayores y altos niveles de empatía para brindarles una atención enfermera de alta calidad a los pacientes afectados por los síndromes geriátricos que son altamente prevalentes en esta población.

### **OBJETIVO:**

Evaluar los efectos del entrenamiento mediante simulación de alta fidelidad sobre las actitudes hacia las personas mayores y la empatía en estudiantes de enfermería.

### **METODOLOGÍA:**

Estudio cuasiexperimental de corte longitudinal, en el que participó un solo grupo de 80 estudiantes de enfermería y se realizaron evaluaciones pre y post-intervención. Las actitudes hacia las personas mayores y la empatía fueron evaluadas antes y después del entrenamiento basado en simulación de alta fidelidad. Los pacientes mayores fueron interpretados por actores entrenados diagnosticados de grandes síndromes geriátricos.

### **RESULTADOS:**

Después de la experiencia simulada, los estudiantes mejoraron significativamente sus puntuaciones totales en actitudes hacia las personas mayores y empatía, así como en las tres subescalas de la empatía. El tamaño del efecto fue alto para las puntuaciones totales en dichas actitudes y la empatía, así como en la subescala de empatía "toma de perspectiva", siendo pequeño para la subescala "cuidado compasivo" y mediano para la subescala "ponerse en el lugar de los pacientes".

### **CONCLUSIONES:**

La formación basada en simulación de alta fidelidad permite a los estudiantes de enfermería mejorar sus niveles de empatía y desarrollar actitudes positivas hacia las personas mayores. Altos niveles de empatía y actitudes positivas pueden beneficiar directamente al desarrollo de una atención enfermera de alta calidad a los pacientes mayores. Por lo tanto, es necesaria la inclusión de programas de entrenamiento basados en simulación en los planes de estudio de enfermería para formar a los estudiantes en el cuidado de las personas mayores.

## **CO-13.- TUTORIZACIÓN EN LA PRÁCTICA CLÍNICA. APROXIMACIÓN DE LOS TUTORES ASISTENCIALES A LA UNIVERSIDAD.**

**AUTORES:** Rosa D. Raventós Torner, María Francisca Jiménez Herrera, María Dolors Burjales Martí, María Jesús Aguarón García, Gerard Mora López y Elsa Gil Matéu.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universitat Rovira i Virgili. Tarragona.

### **INTRODUCCIÓN:**

Desde la pandemia, el colectivo de enfermería está sufriendo una sobrecarga laboral importante tanto a nivel físico como emocional, y se ha manifestado con mayor fuerza el papel del tutor clínico en todo el proceso de formación de los estudiantes, así como la dificultad de comunicarse más fácilmente con la Universidad.

### **OBJETIVOS:**

Detectar las necesidades de los tutores clínicos, desarrollar un curso de formación y una App que facilite la interacción entre tutor clínico-universidad.

### **METODOLOGÍA:**

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal mediante la aplicación del cuestionario IMSOC formado por 33 ítems agrupados en 5 dimensiones (Implicación, Motivación, Satisfacción, Obstáculos y Compromiso) a los tutores clínicos de estudiantes en dos Universidades de España y Andorra durante los meses de mayo y junio de 2022.

### **RESULTADOS:**

Participaron 268 profesionales clínicos (88,5% mujeres, 11,9% hombres, 0,4% transgénero), 43,3% con especialidad y 55,6% con contrato laboral no estable. El 41,4% trabajaban en el ámbito hospitalario, 37,7% atención primaria y 20,8% en otros. El 77,6 % no habían recibido formación para tutelar estudiantes, el 98,6% demandan formación para tutelar estudiantes. Se identificó que el 49,3% tutelar estudiantes les provoca una carga adicional de trabajo.

### **DISCUSIÓN/CONCLUSIÓN:**

Los resultados obtenidos indican un nivel de implicación global alto. Llama la atención la poca formación en términos de tutela de los profesionales clínicos y la carga de trabajo adicional que les supone tutorizar estudiantes. Se considera pertinente con los resultados obtenidos elaborar un Curso dirigido a los tutores y al mismo tiempo diseñar una App mediante metodología Design-Based Research (DBR) para mejorar la formación y reducir la carga de trabajo.

## **CO-14.- TUTORIZACIÓN EN LA PRÁCTICA CLÍNICA Y TECNOLOGÍA MÓVIL APP COMO HERRAMIENTA DE CALIDAD.**

**AUTORES:** Rosa D. Raventós Torner, María Francisca Jiménez Herrera, María Dolors Burjales Martí, Pedro Millan Marco, Adriá Machí Caballé y Leticia Bazo Hernández.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universitat Rovira i Virgili. Tarragona.

### **INTRODUCCIÓN:**

El tutor clínico tiene un rol fundamental, en el aprendizaje del estudiante. Para desempeñar su rol además de la experiencia clínica, debe disponer de herramientas pedagógicas y herramientas tecnológicas que faciliten la consulta de competencias y favorezca el seguimiento del aprendizaje del estudiante y lo acerque a la universidad.

Objetivos:

Desarrollar una App como herramienta tecnológica, para proporcionar una mejor comunicación e interacción entre los coordinadores, profesores académicos y tutores clínicos de las prácticas clínicas y que actúe como facilitador de consulta y comunicación.

### **METODOLOGÍA:**

Se ha diseñado App donde siguiendo la metodología Design-Based Research (DBR) con el fin de introducir elementos innovadores para encontrar respuestas a los problemas detectados en un estudio previo. El DBR sigue un proceso sistemático basado en ciclos interactivos enfocados a analizar, diseñar, desarrollar y evaluar intervenciones, programas de formación, productos y procesos. La elaboración de contenidos de la App se ha llevado a cabo por las coordinadoras de las asignaturas de prácticas clínicas y el prototipo ha sido realizado conjuntamente con el departamento "Ingeniería Informática y Matemáticas" de la URV. Se ha llevado a cabo la prueba del 5 de junio hasta el 22 de junio con los 52 tutores clínicos que han tutorizado estudiantes de primer curso de la URV, para su evaluación se tendrá en cuenta la usabilidad de Escala de Usabilidad del Sistema (SUS).

### **RESULTADOS:**

Siguiendo la metodología Design-Based Research (DBR) estamos en la fase 3 de recogida de datos sobre la usabilidad, la satisfacción y propuestas de mejora y pendientes del análisis de resultados.

### **DISCUSIÓN/CONCLUSIÓN:**

Aunque queda pendiente el análisis de resultados, cabe destacar la satisfacción con el uso de l'App por parte de los tutores en la práctica clínica y remarcar que es un punto de partida para facilitar un modelo de mejora en el prácticum, no sólo en la práctica clínica asistencial, sino en cualquier práctica que deba tutorizar estudiantes.

## **CO-15.- ANÁLISIS DE LA OPINIÓN EVALUADORES Y ESTUDIANTES ENFERMERÍA EN UNA ECOE DE 2º Y 4º.**

**AUTORES:** Antonia Puiggrós, Cristina García, Mireia Vilafranca, Ester Colillas y Marina Mateu.

**CENTRO DE TRABAJO:** Fundación Universitaria del Bages UVIC-UCC. Manresa. (Barcelona).

### **INTRODUCCIÓN:**

En los estudios de enfermería de UManresa, se desarrolló un proyecto en el que los estudiantes, al finalizar 2º, se ponen a prueba en una ECOE, dónde se evalúa el nivel competencial adquirido hasta el momento de su formación, y al finalizar 4º donde demuestran sus competencias adquiridas a lo largo de toda su formación de grado.

### **MÉTODO:**

Todos los participantes, al finalizar la ECOE de 2º y de 4º, siempre responden una encuesta de opinión relacionada con aspectos de la ECOE. En ella, se pidió a estudiantes y docentes cuales de las 10 estaciones que tenía la ECOE, escogiesen las 3 estaciones que creían habían sido las más idóneas para una evaluación de este tipo y las 3 que menos.

### **RESULTADOS:**

En 2º Grado: El cambio de pañal y la administración de medicación, fueron las mejor consideradas por los docentes, mientras que los alumnos no dieron prioridad a ninguna de las dos. Por su parte, las mejor valoradas por los estudiantes fueron la instauración una vía periférica y la enseñanza de una técnica inhalatoria. Los docentes no consideraron los diagnósticos enfermeros, dentro de las 3 estaciones idóneas a evaluar a un alumno de 2º, y los estudiantes la penalizaron como la peor. En 4º Grado: Los estudiantes consideraron la evaluación en materias de seguridad del paciente las más idóneas. El registro enfermero por parte de los docentes, coincidiendo con la opinión de los estudiantes en 4º, no fue un área de interés. La cura de una vía central fue considerada poco apropiada por parte de los estudiantes.

### **CONCLUSION:**

En conclusión, sorprende la falta de interés por los diagnósticos enfermeros, así como aquellos procedimientos que requieren una elevada concentración.

## **CO-16.- PREVALENCIA DE LA IDEACIÓN SUICIDA Y ESTADOS DE ÁNIMO DEL ALUMNADO DE ENFERMERÍA.**

**AUTORES:** Ana Isabel Cobo Cuenca, Francisco Celada Cajal, Juan Manuel Carmona Torres, José Alberto Laredo Aguilera, Esmeralda Santacruz Salas y Alberto González García.

**CENTRO DE TRABAJO:** Facultad de Fisioterapia y Enfermería. Toledo.

### **INTRODUCCIÓN:**

Los intentos autolíticos y el suicidio suponen un importante problema de salud pública. El suicidio es la primera causa de mortalidad en menores de 29 años. Durante la pandemia de la COVID-19 la prevalencia de ideación suicida entre los estudiantes universitarios ha aumentado. Objetivos: Conocer la prevalencia de la ideación suicida y estados de ánimo del estudiantado de enfermería.

### **METODOLOGÍA:**

Estudio descriptivo transversal, realizado en marzo de 2023 con 197 estudiantes de enfermería. Criterios de inclusión: estar matriculado en el Grado en Enfermería durante curso 2022/2023. Variables del estudio: edad, sexo, curso académico, prácticas clínicas, convivencia, orientación sexual, creencias religiosas, enfermedades mentales previas, consumo de alcohol, formación en conducta suicida previa, experiencias cercanas de suicidio. Ideaciones suicidas, ansiedad y depresión Mediante encuesta online (Microsoft Forms® institucional) se cumplimentaron: 1) Cuestionario de variables sociodemográficas (ad hoc), 2) Escala Paykel de Ideación Suicida y 3) Escala hospitalaria de Ansiedad y depresión.

### **RESULTADOS:**

La tasa de respuesta fue del 47%. La edad de la muestra comprendía entre 17 y 49 años, siendo 165 (83.8%) mujeres. El 48,2% (95) no tenían formación en conducta suicida. El 37,6% había tenido algún familiar, amigo o conocido que se había suicidado. El 38,1% (75) tenía ansiedad y 7,1% (14) depresión. En los últimos 6 meses el 52% (103) habían tenido pensamientos sobre la muerte, el 29,9% (59) ideaciones suicidas y el 1% (2) habían tenido un intento de suicidio.

### **CONCLUSIONES:**

El estudiantado presenta altos niveles de ansiedad y de ideación suicida. Estos resultados indican la necesidad de implementar estrategias efectivas de prevención y apoyo psicológico en los programas educativos de enfermería, así como de promover un entorno de aprendizaje que fomente el bienestar emocional del alumnado. A su vez es importante aumentar mayor formación sobre prevención e intervención de la conducta suicida en el grado para los futuros profesionales.

## **CO-17.- EVALUACIÓN DE LOS MARCADORES SANGUÍNEOS INFLAMATORIOS DE PACIENTES CON SOBREPESO Y OBESIDAD TRAS UNA INTERVENCIÓN NUTRICIONAL CON REALIDAD VIRTUAL 4D.**

**AUTORES:** Hurtado Sánchez, J.A.; Gabaldón Bravo, E.M.; Juliá Sanchis, R.; Montoro Pérez, N.; Cabañero Martínez, J.M. J.; Noreña Peña, A.L.; Fernández Montejano, J.A.; Benito Vicente, N.; Zaragoza Martín, A.; Sánchez San-Segundo, M.; Berbegal Bernabeu, M. y Tomé Fernández, M.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad de Alicante.

En los últimos años, ha incrementado a nivel mundial la prevalencia de patologías asociadas al sobrepeso y la obesidad debido a los cambios en los estilos de vida y la dieta de la población. El sobrepeso y la obesidad, caracterizados por la acumulación anormal de grasa y el aumento del índice de masa corporal, constituyen una de las principales patologías asociadas con un mayor riesgo de factor de riesgo para sufrir enfermedades cardiovasculares, diabetes, trastornos del aparato locomotor y algunos cánceres. Los procesos inflamatorios asociados al aumento en el exceso de peso, se evidencian a través de ciertos marcadores sanguíneos como son el factor de necrosis tumoral alfa (TNF-alfa), la interleucina 6 (IL-6) y la proteína C reactiva (PCR), los cuales en la detección y posterior intervención de estas patologías. De esta manera, la literatura científica pone de manifiesto la importancia de la alimentación y señala que la Dieta Mediterránea (DM) es una excelente opción nutricional por su potencial anti-inflamatorio y sus bajos niveles de grasas. Por tanto, el objetivo del presente estudio es conocer los efectos de una intervención dietético-nutricional sobre el índice inflamatorio y sus marcadores sanguíneos (TNF-alfa, IL-6 y PCR). En esta comunicación se presentan tanto los resultados preliminares como los relacionados con los marcadores sanguíneos analizados por el momento.

## **CO-18.- HUMANIZACIÓN DEL SERVICIO DE RADIOLOGÍA: PROYECTO MEP-SJD.**

**AUTORES:** Leonor Gutiérrez Arnaiz, Almudena Arroyo Rodríguez, Jorge Vivancos García, Lucía Díaz Barco y Beatriz Rueda Camino.

**CENTRO DE TRABAJO:** Centro Universitario San Juan de Dios, Bormujos (Sevilla).

### **INTRODUCCIÓN:**

La radiología moderna contempla un modelo centrado en el paciente, en el que se tienen en cuenta sus valores y deseos y se le integra en la toma de decisiones. Para la humanización de un servicio, son necesarios instrumentos que alivien la enfermedad y proporcionen bienestar físico y mental.

El cuidar, parte del interés de alguien por otra persona de manera afectiva y racional; es por eso que, para desarrollar bien nuestras funciones, es fundamental tener en cuenta las dimensiones técnica y humana y atenderla de manera holística.

**OBJETIVOS:**

Principal: Mejorar la experiencia del paciente en el servicio de radiología del HSJDA. Específicos: Conocer la experiencia del usuario del servicio de radiología del HSJDA y las propuestas de mejora de este. Diseñar un protocolo de mejora de la experiencia del paciente. Implementar el Protocolo MEP-SJD en el servicio de radiología del HSJDA. Evaluar el Protocolo MEP-SJD, un año.

**METODOLOGÍA:**

Este estudio se llevará a cabo mediante una metodología cualitativa, con un diseño de Investigación Acción Participativa (IAP). Se partirá de las experiencias de los usuarios y profesionales y posteriormente se elaborará un protocolo de actuación que será corroborado por un grupo de expertos conformado por profesionales del área. Se puede considerar como un proceso sistemático que lleva a cabo una determinada comunidad para llegar a un conocimiento profundo de sus problemas y tratar de solucionarlos, implicando a toda la comunidad en el proceso. Se seguirán las siguientes etapas: 1. Acercamiento y sensibilización 2. Inducción 3. Interacción 4. Implementación 5. Sistematización. Se tendrá en cuenta en el diseño del estudio la flexibilidad característica de la investigación cualitativa, adaptándose cada etapa al transcurso de la investigación.

**CO-19.- NURSEEMOSKILLS: PLATAFORMA VIRTUAL DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO EN ENFERMERÍA.**

**AUTORES:** Maribel Alcolea, Cristina Surís y Pilar González.

**CENTRO DE TRABAJO:** Facultad de Ciencias de la Salud Blanquerna. Barcelona.

**INTRODUCCIÓN:**

El análisis de las características de la sociedad actual en general, y de las necesidades de la ciudadanía en lo referente a la gestión de la salud y la enfermedad, muestra la necesidad de reforzar la adquisición de competencias emocionales en los profesionales sanitarios (1). Si bien en la Universidad, clásicamente se han priorizado los conocimientos y habilidades para el desarrollo de una profesión, hoy es imprescindible incluir en los programas de ciencias de la salud, las habilidades que ayudan a una mejor adaptación al contexto laboral (2). Después de la pandemia por COVID, ante los problemas provocados por el aislamiento social obligatorio (3), se propone un estudio para entrenar las habilidades blandas en las estudiantes de enfermería. A partir de los resultados obtenidos en la 1ª edición del estudio se integran mejoras para el diseño de la nueva plataforma virtual "NursEMOSkills", en la que se prioriza el protagonismo del estudiante.

**OBJETIVO:**

Diseñar la plataforma "NursEMOSkills" para el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de enfermería de Blanquerna-Universidad Ramon Llull. Se trata de una plataforma digital interactiva y dinámica para el desarrollo de la inteligencia emocional, comunicación asertiva, empatía y habilidades sociales. Las características son la secuencialidad, la variedad de metodologías de aprendizaje y situar al estudiante en el centro, para asegurar una experiencia significativa.

**METODOLOGÍA:**

Cocreación para el diseño de la herramienta a partir de los resultados de satisfacción y usabilidad obtenidos e incluyendo las aportaciones de los participantes de la 1ª edición (4). Resultados: Se presenta la plataforma "NursEMOSkill" que incluye las mejoras resultantes de las aportaciones de los estudiantes.

**CONCLUSIONES:**

La nueva plataforma es óptima para un mejor desarrollo y entrenamiento de las competencias emocionales, comunicación asertiva empatía y habilidades sociales del estudiantado de 2º curso del grado en enfermería.

**CO-20.- USO DE LA SIMULACIÓN DE ALTA FIDELIDAD PARA MEDIR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE LAS EMERGENCIAS.**

**AUTORES:** Eladio Joaquín Collado Boira; Begoña Bou Tirado; Pablo Salas Medina; Paula Recacha Ponce; Nicolás Sojo Moyano y Pilar Suarez Alcazar.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad Jaime I. Castellón.

**INTRODUCCIÓN:**

La existencia actual de simulación avanzada y dispositivos de alta fidelidad en las Facultades de Ciencias de la Salud, ofrece una nueva posibilidad de colaboración con los servicios emergencias, orientada a la evaluación de competencias profesionales en el personal sanitario.

**OBJETIVO:**

Verificar la efectividad de un dispositivo de simulación de alta fidelidad para investigar sobre la asociación entre variables de formación académica y profesionales y la efectividad en las maniobras de Resucitación Cardiopulmonar en profesionales del ámbito de las emergencias.

### **METODOLOGÍA:**

Estudio descriptivo, analítico, observacional de secuencia transversal, realizado con 28 profesionales sanitarios del servicio de emergencias sanitarias de la Comunidad Valenciana. Se utilizó el laboratorio de simulación clínica de la Universitat Jaume I (UJI), el simulador Sinman 3G plus de Leardal y el software LLEAP para monitorizar variables relacionadas con la efectividad de una maniobra de Resucitación por parejas mantenida en el tiempo durante 15 minutos. Las variables relacionadas con la experiencia profesional y la formación específica del personal de emergencias se recogieron en formulario Ad hoc.

### **RESULTADOS:**

La profundidad media de las compresiones torácicas manuales mostró una asociación estadísticamente significativa ( $p < 0,001/d=1,216$ ) con la formación específica del personal de emergencias. De igual modo, la experiencia profesional superior a 10 años estuvo correlacionada con el porcentaje de ventilaciones correctas ( $p=0,04/d=0,863$ ). En los análisis de regresión múltiple y utilizando como variable dependiente la profundidad media de las compresiones, la experiencia profesional y la formación específica explicaron un 36,8% de la varianza ( $r^2=0,368$  ;  $p=0,001$ ).

### **DISCUSIÓN/CONCLUSIÓN:**

Los dispositivos de simulación de alta fidelidad pueden resultar de utilidad en el estudio de competencias profesionales en el ámbito sanitario. Los datos obtenidos evidencian y resaltan la importancia de la experiencia y la capacitación profesional para mejorar la efectividad de la RCP en el personal del ámbito de emergencias.

## **CO-21.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN GESTIÓN EMOCIONAL EN MUJERES EMBARAZADAS Y TRAS EL PARTO.**

**AUTORES:** Esmeralda Santacruz Salas; Silvia Évora Lebrero; Juan Manuel Carmona Torres; José Alberto Laredo Aguilera y Ana Isabel Cobo Cuenca.

**CENTRO DE TRABAJO:** Facultad de Fisioterapia y Enfermería. Toledo.

### **INTRODUCCIÓN:**

La inteligencia emocional es la capacidad de tomar decisiones y adaptarse a los cambios de la vida. Esta capacidad puede verse condicionada por diferentes estados emocionales. El periodo vivido por las mujeres entorno al parto y puerperio supone cambios importantes y situaciones que podrían ser desbordantes. La evidencia científica nos muestra que casi el 80% de las mujeres se puede ver afectada por este tipo de cambios y acontecimientos y, esto podría afectar al proceso de adaptación a la maternidad y crianza.

### **OBJETIVOS:**

Evaluar el impacto de un programa de educación emocional en el manejo y regulación de las emociones tras el parto y determinar qué aspectos de la inteligencia emocional (Atención Emocional, Claridad Emocional y Reparación Emocional) muestran un mayor progreso.

### **METODOLOGÍA:**

Se llevó a cabo un Ensayo clínico con mujeres sanas y partos a término. Se realizaron dos sesiones presenciales de entrenamiento y gestión emocional a 35 mujeres y 34 permanecieron en el grupo de control. La herramienta de medición de la inteligencia emocional utilizada fue el test TMMS-24.

### **RESULTADOS:**

Las puntuaciones en los tres componentes, Claridad (29,20 frente a 24,91), Reparación (28,43 frente a 24,62) y Atención (26,03 frente a 23,29) fueron más altas al final del programa en las mujeres que recibieron formación que en las que no. La Claridad ( $p0,03$ ) y la Atención ( $p0,02$ ) desde el parto hasta el final del programa mejoran significativamente en comparación con el grupo de control.

### **CONCLUSIÓN:**

El programa educativo mejoró las habilidades y ofreció herramientas emocionales a las mujeres en el periparto para adaptarse al nuevo afrontamiento.

## **CO-22.- LA MÁQUINA VS EL PERSONAL SANITARIO DE EMERGENCIAS. ANÁLISIS DE EFECTIVIDAD DE UN COMPRESOR EXTERNO AUTOMATIZADO A TRAVÉS DE SIMULACIÓN DE ALTA FIDELIDAD.**

**AUTORES:** Eladio Joaquín Collado Boira; Begoña Bou Tirado; Pablo Salas Medina; Paula Recacha Ponce; Nicolás Sojo Moyano y Carlos Hernando Domingo.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad Jaime I. Castellón.

### **INTRODUCCIÓN:**

Como propuesta alternativa a la RCP manual existen dispositivos de compresión mecánica, capaces de realizar compresiones torácicas eficaces y continuadas, de una manera automatizada, durante largos periodos de reanimación. No obstante, existe un debate latente en la literatura, entre el uso prioritario de una RCP manual frente el uso de los compresores automáticos como alternativa frente a una Parada Cardiorrespiratoria.

**OBJETIVO:**

Comparar la efectividad, utilizando simulación de alta fidelidad, de la RCP manual Vs la efectuada con sistemas de compresión automatizados.

**METODOLOGÍA:**

Estudio analítico observacional realizado con profesionales sanitarios en activo (médicos, enfermeras/os y técnicas/os) del servicio de emergencias sanitarias de la Comunidad Valenciana. Se utilizó el dispositivo de compresión automático LUCAS 3 y las variables de efectividad de RCP se midieron en el laboratorio de simulación clínica de la Universitat Jaume I (UJI), a través del simulador Simman 3G plus de Leardal y el software LLEAP. Se monitorizaron un total de 15 maniobras de RCP ininterrumpidas durante 15 minutos, tras los cuales se incorporó el LUCAS 3 midiendo 5 minutos más. Se realizó un análisis de contraste de medias a través de los estadísticos T de Student / U de Mann-Whitney.

**RESULTADOS:**

Encontramos diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,005$ ) a favor del LUCAS 3, en 5 de las 7 variables estudiadas relacionadas con la efectividad de las maniobras de resucitación: reexpansión completa de compresiones, profundidad media de las compresiones, frecuencia correcta de compresiones, compresiones suficientemente profundas y media de compresiones/minuto.

**DISCUSIÓN/CONCLUSIÓN:**

Existe discrepancia entre las guías clínicas, estudios y evidencias científicas en cuanto al uso de dispositivos de compresión automática en la RCP. Nuestro estudio evidenció que el uso de estos dispositivos automáticos estuvo relacionado con una mejor eficacia en 5 de las 7 variables medidas y por lo tanto con una mayor efectividad de la RCP.

**CO-23.- IMPACTO DE ENTRENAMIENTO AERÓBICO Y ASESORAMIENTO NUTRICIONAL EN PACIENTES CON DIABETES TIPO 2: RESULTADOS DEL PROYECTO EDUGUTION/APETEX.**

**AUTORES:** Rebollo Ramos, M.; Marín Galindo, A.; Montes de Oca García, A.; González Mariscal, A.; Ávila Cabeza de Vaca, L.; Costilla, M.; Ponce González, J. G. y Casals, C.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad de Cádiz.

**INTRODUCCIÓN:**

La diabetes mellitus tipo 2 (DM2) es una enfermedad que aumenta exponencialmente en el mundo. Abordar la DM2 mediante terapias no farmacológicas, como el ejercicio y la dieta, representa un desafío para la salud pública, así como determinar qué tipo de ejercicio es más efectivo y si estas intervenciones funcionan de manera independiente o en combinación.

**OBJETIVOS:**

Examinar el impacto de dos tipos de entrenamiento aeróbico (MICT vs. HIIT) y asesoramiento nutricional (dieta vs. no dieta) en pacientes con DM2, evaluando los niveles de HbA1c, glucosa y HOMA-IR.

**METODOLOGÍA:**

Este estudio es una submuestra de 73 adultos (45 hombres) en la provincia de Cádiz, con una edad de  $55,90 \pm 7,28$  años. Los participantes fueron reclutados a través del personal clínico y la prensa. Los criterios de inclusión fueron no ser fumador ni bebedor, edad 40-65 años, IMC  $> 30$  kg/m<sup>2</sup>, no ser insulino dependiente y no presentar comorbilidades que afecten a las pruebas. Se midieron parámetros sanguíneos, incluyendo HbA1c, glucosa e insulina y se calculó el índice HOMA-IR. Se realizó un análisis multivariante y se aplicó la prueba ANOVA con un nivel de significación en  $p < 0,05$ , utilizando IBM SPSS 24.0.

**RESULTADOS:**

Se mostró una reducción significativa en los niveles de HbA1c en los grupos que recibieron dieta. En la glucosa se registró una disminución significativa en todos los grupos respecto al grupo control, excepto el grupo HIIT. En cambio, el grupo HIIT+dieta mostró mayor reducción en los niveles de glucosa. El índice HOMA-IR mostró mejoras tanto el grupo HIIT+dieta como el grupo MICT respecto al grupo control dieta.

**DISCUSIÓN/CONCLUSIÓN:**

La combinación de dieta y HIIT parece ser la estrategia más efectiva para reducir la glucosa. No se encontraron diferencias significativas entre HIIT y MICT, sin embargo, ambas modalidades demostraron mejoras en la resistencia a la insulina. Estos hallazgos subrayan la importancia de estrategias no farmacológicas en la gestión de la DM2 y proporcionan información valiosa para la personalización de las intervenciones terapéuticas en pacientes con esta enfermedad. Financiación: 10.13039/501100011033 (PID2019-110063RA-I00 y PID2020-120034RA-I00) y LI19/21IN-CO09.

**CO-24.- INTRODUCCIÓN DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA Y PRUEBAS ECOE EN EL GRADO DE ENFERMERÍA.**

**AUTORES:** Rodríguez Diez Caballero, B.; Picher Martínez, M.; Serra, I.; Giner, M.; Torregrosa, C. y Navarro, V.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad CEU Cardenal Herrera. Valencia.

## **INTRODUCCIÓN:**

La simulación en enfermería es la construcción de una experiencia que imita situaciones reales de forma controlada en las que los estudiantes deben mostrar la realización de técnicas o procedimientos, deben tomar decisiones basándose en el pensamiento crítico (1).? La simulación permite desarrollar aprendizaje autónomo en los estudiantes, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo y pensamiento crítico. (2,3)?.

## **OBJETIVOS:**

Los objetivos planteados fueron: 1.- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo entre los estudiantes.? 2.- Fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones clínicas entre los estudiantes.? 3.- Desarrollar habilidades de integración de conocimientos de distintas áreas en los estudiantes.?

## **METODOLOGÍA:**

Se realizaron sesiones de seminarios con contenidos teórico-prácticos que sirvieron de base a los escenarios de simulación a desarrollar con los alumnos y una prueba ECOE al finalizar las sesiones. Se hicieron en los cursos de 2º, 3º y 4º de grado al ser los alumnos que ya están realizando prácticas clínicas. Al finalizar se pasó encuesta validada de satisfacción con la simulación clínica de Ros Durá.

## **RESULTADOS/DISCUSIÓN:**

Respondieron a la encuesta 263 alumnos de los 400 encuestados. Los resultados obtenidos fueron: respecto a si la simulación mejora sus habilidades técnicas, les ayuda a integrar teoría y práctica, les ayuda a mejorar su competencia clínica la media de las respuestas de los alumnos está en 4, 5 sobre 5. La satisfacción con la actividad alcanzó un 4, 5 sobre 5. La participación en el 100% de las actividades programadas ha estado en torno al 95% del alumnado matriculado, siendo que la asistencia no era obligatoria y la sesión ECOE es un 20% del total de la nota de las asignaturas de prácticas clínicas.

## **CONCLUSIONES:**

1.- La realización de simulación clínica ayuda a los alumnos a mejorar la comunicación en el equipo de trabajo. 2. La simulación clínica ayuda a desarrollar habilidades clínicas en cuanto a actuaciones de enfermería y fomenta la integración de conocimientos teóricos y prácticos en ámbitos seguros. 3.- La simulación clínica es una actividad que ayuda al estudiante a fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones y, es además valorada por los estudiantes con un alto grado de satisfacción.

## **CO-25.- PRECONCEPTOS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, SOBRE ROL DE LA ENFERMERA DE ATENCIÓN PRIMARIA COMO MEJORA EN EL APRENDIZAJE.**

### **METODOLOGÍA MIXTA.**

**AUTORES:** Ángel Lizcano Álvarez y Cristina González García.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad Rey Juan Carlos. Madrid.

## **INTRODUCCIÓN:**

La visión social y profesional de la Enfermera de Atención Primaria (EAP) ha experimentado cambios significativos. Como los estudiantes son miembros de la sociedad, es justificable conocer sus preconceptos antes de impartir la asignatura, con el fin de moldear los contenidos y la metodología.

## **OBJETIVOS:**

Analizar los preconceptos de los estudiantes de la asignatura EFyC sobre el rol profesional de la EAP. Secundariamente, medir el grado de interés inicial y final de la asignatura.

## **METODOLOGÍA:**

Ámbito: Universidad Madrid. Diseño: metodología mixta con diseño convergente paralelo. Población: estudiantes 3º curso de enfermería. Muestreo intencionado N= 84. Periodo 2019-2020. Variables: año matriculación y grado interés. Instrumento: cuestionario ad hoc con una pregunta abierta y otra cuantitativa. Se cuantificaron y analizaron las codificaciones de la pregunta abierta. SPSS25 y MAXQDA2018. Se aseguró la confidencialidad al ser una encuesta anónima.

## **RESULTADOS:**

Se midió las codificaciones (PRE% vs POST%). Dos categorías principales: A) funciones que realiza la EAP : (50,9% vs 45%) no hay cambios significativos. En la subcategorías: A.1 procedimientos: (38,9% vs 8,5%). A.2 intervenciones: (14,5% vs 36.5%). B) percepción de la EAP (30,9% vs 33,7%); B.1 visión positiva (18,8% vs 29%); B.2 visión negativa (12,1% vs 4.7%); B.3 a quién dirige los cuidados (10.9% vs 18.1%); B.4 dónde realizan los cuidados (7.2% vs 3%). Estos resultados son reforzados con discursos de los estudiantes. El grado de interés de la asignatura pasó de 5,54 a 8,29.

## **DISCUSIÓN:**

Los cuidados de EAP continúa siendo desconocidos. Los conocimientos son limitados, y la concepción inicial está influenciada por su socialización, por los medios de comunicación y las experiencias personales previas. Cabría pensar que los estudiantes separan la visión social y lejana de las funciones, del propio rol con la expectativa académica y docente de una asignatura.

## **CONCLUSIONES:**

Conocer los preconceptos del rol de la enfermera de Atención Primaria antes de impartir la asignatura condiciona para un buen aprendizaje significativo.

## **CO-26.- LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD GRUPAL DURANTE LAS PRÁCTICAS DE ATENCIÓN PRIMARIA EN EL GRADO DE ENFERMERÍA. 20 AÑOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

**AUTORES:** Ángel Lizcano Álvarez y Elena Cuesta Cabrero.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad Rey Juan Carlos. Madrid.

### **INTRODUCCIÓN:**

La educación para la salud (EpS) proporciona a la población conocimientos y habilidades para que sean capaces de responsabilizarse de sus autocuidados. La intervención de EpS grupal fomenta el empoderamiento. Los estudiantes del Grado de Enfermería (GE). desarrollan el aprendizaje sobre la metodología de EpS grupal durante las prácticas clínicas de Atención Primaria (AP) aproximándose al aprendizaje servicio (ApS).

### **OBJETIVOS:**

Describir las intervenciones de EpS en la comunidad realizadas en las Prácticas Clínicas.

### **METODOLOGÍA:**

Ámbito: Universidad Madrid. Diseño: observacional descriptivo transversal. Población: estudiantes del último curso. Periodo: 2000-2021. Muestreo: intencionado, partiendo de todas las MEpS en la base de datos del profesor. Recogida de datos: memorias de EpS (MEpS) realizadas por los estudiantes en cada rotatorio. Variables: año, Nº MEpS realizadas / analizadas, Nº alumnos; Nº enfermeros, etc. Los temas se categorizaron Según la NIC. Análisis: descriptivo utilizando medidas de tendencia central con distribución de frecuencias y porcentajes. Excel© 365 y SPSS© 27.0. Resultados: 602 (85%) MEpS, realizadas por 1131 estudiantes e impartiendo 2510 sesiones a la población, siendo mayoritariamente adultos y ancianos. La mejor vía de captación fueron las consultas de AP. De los 45 NIC categorizados, los más frecuentes fueron 5602. Enseñanza: proceso de enfermedad (18.37%)1440. Manejo del síndrome premenstrual (SPM) (1.75%); 4490. Ayuda para dejar de fumar (7.78%); 1100. Manejo de la nutrición (5.63%); 6240. Primeros auxilios (5.63%).

### **DISCUSIÓN:**

La experiencia que el alumnado obtiene durante el aprendizaje práctico es un elemento clave en la adquisición de competencias disciplinares de la profesión. La atención primaria es el ámbito donde predomina la promoción de la salud y la prevención, principalmente de los procesos crónicos. De igual modo, a través de la metodología de la EpS Grupal los estudiantes de enfermería son capaces de desarrollar competencias genéricas mediante su experiencia en la comunidad a través de un aprendizaje recíproco proporcionando un servicio.

### **CONCLUSIONES:**

La universidad ha desarrollado durante veinte años estas competencias en los estudiantes de enfermería, proporcionando un servicio a la comunidad y al sistema sanitario.

## **CO-27.- MANEJO DEL DOLOR CRÓNICO NO ONCOLÓGICO CON TERAPIAS NO FARMACOLÓGICAS.**

**AUTORES:** Natalia Gutiérrez Fernández, Noelia Flores Garrido, Almudena Arroyo Rodríguez, Rocío Romero Serrano, María Dolores Guerra Martín y Ma Victoria Ruiz Romero.

**CENTRO DE TRABAJO:** Centro Universitario de Enfermería San Juan de Dios. Sevilla.

El proyecto se basa en el control de dolor crónico (DC) en pacientes no oncológico a través de terapias no farmacológicas. Tendrá como objetivo evaluar la efectividad de dicho taller y analizar las opiniones y percepciones de los pacientes sobre las técnicas aplicadas y cómo afecta al dolor y calidad de vida. Se llevará a cabo a través de una investigación mixta(cuanti-cualitativa) mediante: un ensayo clínico controlado y aleatorizado de 3 meses de duración, cuya intervención consiste en la realización de una actividad psicoeducativa, en el que se compararán el dolor, bienestar, manejo de fármacos, calidad de vida, autoestima y estado de ánimo (utilizando escalas validadas), posteriormente, se hará un análisis multivariante con SPSS v27; y un diseño fenomenológico, para conocer las experiencias subjetivas de los participantes, mediante entrevistas en profundidad (tras 2 meses del taller)que serán transcritas y analizadas con el software Atlas.ti 23, siguiendo las fases de Taylor y Bogdan. La muestra es asignada aleatoriamente. Se admitirán 20 pacientes por taller, necesitando 6 talleres para alcanzar la muestra (64 encada grupo). Se incluirán: pacientes del área de referencia del hospital, mayores de edad, con DC no-oncológico diagnosticado y tratado mínimo 6 meses, que no cede con tratamiento habitual, que acepten participar y cumplimenten la documentación. Se excluirán: pacientes en diagnóstico, dolor asociado a patología oncológica, expectativa de vida inferior a un año, enfermedades cognitivas omentales severas o que les impida comprender el contenido del taller o documentos.

## **CO-28.- CONSENSO IBEROAMERICANO SOBRE COMPETENCIAS COMUNICACIONALES PARA ESTUDIANTES DE GRADO EN ENFERMERÍA.**

**AUTORES:** Ana M<sup>a</sup> Pérez Martín, Mercedes Gómez del Pulgar G<sup>a</sup>. Madrid; Almudena Crespo Cañizares, Sonsoles Hernández Iglesias; Mariana Alina Renghea y Cristina Papadakis Romero.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad Francisco de Vitoria. Madrid.

### **INTRODUCCIÓN:**

El desarrollo de competencias comunicacionales y de relación interpersonal es fundamental para un adecuado ejercicio de la profesión Enfermera, como ciencia del cuidado y para lo que es imprescindible un trato humanizado. Disponer de criterios unificados para su entrenamiento y evaluación es un pilar esencial en la formación de futuros profesionales. No se encontró un listado consensuado de competencias comunicacionales, en lo que se refiere a la formación de estudiantes de Enfermería en el contexto iberoamericano, por lo que se plantea este trabajo con el Objetivo de definir las competencias comunicacionales a adquirir durante los estudios de Enfermería consensuando resultados de aprendizaje, en las áreas más relevantes de la comunicación clínica, que puedan aplicarse a la docencia, estableciendo las competencias prioritarias a modo de "core-competencias".

### **MATERIAL Y MÉTODOS:**

Se utiliza el Remote Modified Delphi. Se conforma un grupo impulsor de 5 expertos en comunicación y un comité científico de 7, procedentes de 14 países. Mediante muestreo "en bola de nieve" se conforma un panel internacional de 80 expertos de España, Portugal y Latinoamérica. Se solicitó la opinión acerca de los resultados de aprendizaje asociados a cada dimensión, valorándolos mediante una escala tipo Likert de 9 niveles, en el que se analiza la posición de la mediana y el nivel de concordancia alcanzado.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN:**

Se definen seis áreas competenciales propias de la comunicación clínica. Se obtuvieron 68 resultados de aprendizaje, 17 de ellos se consideran los clave, sin apreciar diferencias significativas entre regiones.

### **CONCLUSIÓN:**

Este consenso supone una base para implementar una formación homogénea en competencias comunicacionales. Sería importante, explorar su aplicabilidad real y evaluar la adquisición de las mismas.

## **CO-29.- GAMIFICACIÓN&SIMULACIÓN EN EL GRADO DE ENFERMERIA.**

**AUTORES:** Bazo Hernández, Leticia; Jiménez Herrera, María; Baeza González, Adrián; Usart Rodríguez, Mireia y Marqués Molías, Luis.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universitat Rovira i Virgili. Tarragona.

### **INTRODUCCIÓN:**

La gamificación es un enfoque metodológico que incorpora elementos de juegos en contextos no lúdicos para motivar, comprometer y educar. El alumno universitario precisa metodologías docentes atractivas a su realidad actual. La incorporación de elementos como desafíos, recompensas, competencia y logros en situaciones de aprendizaje aumentan la participación, el compromiso y el conocimiento de los estudiantes.

**OBJETIVOS:** Emplear la gamificación como método de integración de conocimientos en el grado de enfermería URV.

### **METODOLOGÍA:**

Implementación de dos proyectos que incorporan tecnología educativa: 1-APP de utilización previa, por estudiantes, a la realización de las prácticas de simulación. Trabajarán guía de simulación, vídeos relacionados y cuestionario de autoaprendizaje, todo ello unido a la obtención de gadgets/simulación y ranking entre participantes, al finalizar la asignatura completará un botiquín, el podio global será recompensado. 2- ENVISION, proyecto Erasmus+ donde se ha creado dos Virtual Gaming Simulation (Paciente Diabético y Politrauma pediátrico). El pasado junio de 2023 se implementó el caso Politrauma Pediátrico en tercer curso, en el Campus Catalunya y Seu del Baix Penedès, en el Grado de Enfermería de la URV, se valoró su efectividad mediante un estudio de intervención cuasiexperimental pre-post, donde se valoraron nivel de conocimientos y satisfacción. Ambos proyectos son de creación interdepartamental: Pedagogía, Ingeniería Informática, Fisioterapia i Enfermería de la URV.

### **RESULTADOS:**

Estamos en proceso de análisis de los resultados del proyecto ENVISION, e iniciando la implementación de la APP pre-simulación. Presentaremos datos de resultado en la comunicación final.

### **CONCLUSIÓN:**

Se pretende hacer extensiva la implementación de la gamificación presentada, en todos los campus/sedas donde se imparte el Grado de Enfermería URV. La gamificación incentiva y fomenta el autoaprendizaje a partir de la documentación aportada a través de las diferentes herramientas tecnológicas utilizadas.

### **CO-30.- MENTORING UFV: ACOMPAÑAMIENTO CLÍNICO EN PRÁCTICAS HOSPITALARIAS AL ALUMNO DE 2º GRADO DE ENFERMERÍA.**

**AUTORES:** María Alonso González, Beatriz Carreto García, Pilar López López, Sara Solana Blanco y Tasio Pérez Salido.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad Francisco de Vitoria. Madrid.

### **INTRODUCCIÓN:**

Derivado del seguimiento a alumnos desde el departamento de Prácticas de Enfermería de la UFV surge la necesidad de facilitar herramientas que desarrollen su inteligencia emocional para un abordaje integral de los pacientes. En el seguimiento hospitalario se percibe una necesidad de abordar la dimensión espiritual de los pacientes y del alumno. Surge así nuestro proyecto de Acompañamiento Clínico al alumno de 2º de enfermería, que busca un espacio para el autoconocimiento y desarrollo de competencias blandas en el abordaje integral al paciente.

### **OBJETIVO:**

Conocer la satisfacción del alumno en relación con el Programa de Acompañamiento Clínico (Mentoring) al alumno de 2º grado.

### **METODOLOGÍA:**

Tres sesiones. 2º semana. Encuentro con el alumno (1h). Abordaje de inquietudes, aspiraciones, dudas y miedos a partir del DAFO en prácticas. 6ª semana. Encuentro con el alumno (1h). Despliegue de su don en prácticas. Reflexión sobre la aplicación de la mirada profunda en el paciente con necesidades espirituales. Trás las prácticas. Encuentro grupal. Intercambio de experiencias para el aprendizaje mutuo.

### **RESULTADOS:**

72 participantes – puntuación 0 – 6: Metodología del programa favorece mi aprendizaje? 5,25 Dudas planteadas son resueltas? 5,68 La mentoría conecta con situaciones reales? 5,81 Deseo de aprender se ve propiciado? 5,4 Actividades desarrolladas fomentan la interacción? 5,46 Temas tratados me plantean preguntas? 5,51 Siento respetadas mis opiniones? 5,85 Me siento acompañado por mi mentor? 5,78 Aprendo cursando este programa? 5,4 El mentor es accesible? 5,79 Evalúa globalmente la labor del mentor como facilitador del aprendizaje? 5,67 Contenidos mentorías? 5,47.

### **CONCLUSIONES:**

Se evidencia que la instauración del proyecto de Acompañamiento Clínico al alumno es satisfactoria. El alumno se encuentra acompañado en el inicio de su experiencia al mundo sanitario pudiendo contrastar, preguntar, aclararse y sentirse apoyado en esta aventura.

### **CO-31.- UN PROGRAMA EDUCATIVO SALUDABLE MEJORA LOS CONOCIMIENTOS DE ALIMENTACIÓN Y NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA DE ESCOLARES DE LA PROVINCIA DE CÁDIZ. PREVIENE-CÁDIZ.**

**AUTORES:** Rubén Aragón Martín, María del Mar Sánchez Gómez, José Manuel Martínez Nieto, Mónica Schwarz Rodríguez, David Jiménez Pavón y Amelia Rodríguez Martín.

**CENTRO DE TRABAJO:** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz.

### **INTRODUCCIÓN:**

La obesidad infantil es una preocupación de salud global. Según la Organización Mundial de la Salud, en 2016, más de 340 millones de niños y adolescentes (de 5 a 19 años) tenían sobrepeso u obesidad (OMS, 2023). La implementación de programas educativos saludables se ha mostrado prometedora en su prevención.

### **OBJETIVO:**

Evaluar el impacto de un programa educativo saludable sobre los conocimientos alimentarios y niveles de actividad física de escolares de tercer curso de la provincia de Cádiz.

### **METODOLOGÍA:**

Se llevó a cabo un diseño cuasiexperimental con grupo control, involucrando a 833 escolares de 8 y 9 años de 25 escuelas de la provincia de Cádiz. La intervención incluyó 10 sesiones teórico-prácticas, 2 cuadernos de trabajo (uno dirigido a escolares y otro a escolares y familiares) y un taller educativo dirigido a las familias. Se evaluaron conocimientos y creencias sobre alimentación, actividad física familiar y tipo de transporte a la escuela. Se calculó el delta de las variables de estudio y se realizó un análisis de diferencia en diferencias. Se comprobó la normalidad de las variables delta y se realizó un análisis no paramétrico (U de Mann-Whitney) para comprobar la diferencia entre grupos. Se utilizó el software IBM SPSS Statistics (versión 24.0) y se fijó el nivel de significación en 0,05.

### **RESULTADOS:**

Los escolares del grupo experimental mostraron mejoras significativas en conocimientos sobre alimentación ( $p=0,042$ ). Además, se observó un incremento en la frecuencia de actividad física en familia ( $p=0,001$ ) y en el porcentaje de escolares que se trasladaban a la escuela de forma activa ( $p=0,019$ ).

### **DISCUSIÓN/CONCLUSIÓN:**

Los hallazgos subrayan la eficacia del programa educativo en la mejora de conocimientos alimentarios y promoción de actividad física en escolares de la provincia de Cádiz. Estos resultados respaldan la importancia de implementar intervenciones educativas integrales para prevenir la obesidad infantil, subrayando la crucial participación activa de las familias en este proceso.

## **CO-32.- CONOCIMIENTOS Y CREENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN SUICIDIO.**

**AUTORES:** Paula Nadal Canet, Lourdes Martín Verdera y Patricia García Pazo.

**CENTRO DE TRABAJO:** Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de las Islas Baleares.

### **INTRODUCCIÓN:**

El suicidio es un problema social y de salud pública. Un grupo vulnerable son los universitarios. Hablar del suicidio, así como conocer los factores de riesgo, las señales de alarma y cuáles son los recursos de apoyo puede ayudar a prevenirlo. Sin embargo, el estigma y la falta de formación en el tema no ayuda en su prevención.

### **OBJETIVO:**

Valorar los conocimientos y mitos en suicidio presentes en estudiantes de enfermería.

### **METODOLOGÍA:**

Muestreo intencional. Estudiantes de tercer curso del Grado en Enfermería matriculados en la asignatura de Enfermería Psiquiátrica y de la Salud Mental (curso 2022-2023).

Se desarrolló un cuestionario online tipo test sobre conocimientos y creencias en cuanto a los mitos del suicidio, con dos opciones de respuesta (Verdadero/falso). Los alumnos contestaban la entrevista antes de iniciar la asignatura.

### **RESULTADOS:**

Sobre una muestra 111 estudiantes, respondieron 87 al cuestionario, el 83,47% eran mujeres con una edad media de 24.32 años. El 60% de ellos muestra un alto nivel de conciencia acerca de la gravedad del problema. Además, conocen que el número de muertes por suicidio supera el de accidentes de tráfico. Sin embargo, desconocen la magnitud del problema en su comunidad, así como, que hay más intentos de suicidio en mujeres que en hombres. Respecto a las creencias, la mayoría de ellos (99%) cree que el suicidio es multicausal, no tiene una causa única. El mito que prevalece en el grupo es la creencia de que la persona que decide suicidarse es un valiente (23%).

### **DISCUSIÓN:**

Para prevenir el suicidio es necesario conocer cuáles son las señales de alarma y los grupos de riesgo, así como los recursos comunitarios.

### **CONCLUSIÓN:**

Para prevenir la conducta suicidio es necesario formarse en prevención del suicidio

# COMUNICACIONES PÓSTER

## PO-01.- ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD AMPLIADA DE LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA ¿QUÉ HA CAMBIADO EN EL PARADIGMA ACTUAL?

**AUTORES:** Martínez Vázquez, Sergio; Peinado Molina, Rocío Adriana y Álvarez García, Cristina.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad de Jaén.



### INTRODUCCIÓN:

Se debe abordar, normalizar e integrar el estudio de la sexualidad en el currículo académico sin enfocarse únicamente en la prevención de enfermedades. Esto es incluir las variantes de género que han surgido en las últimas décadas, actitudes y comportamientos sexuales, respeto de los derechos humanos y sexuales. También debería incluir la diversidad sexual, tolerancia y comprensión. La formación de los futuros profesionales de salud debe incluir este perfil.

### OBJETIVOS:

Conocer las actitudes hacia la sexualidad ampliada de los alumnos de enfermería y aquellos factores que pueden influir sobre esta.

### METODOLOGÍA:

Se realizó un estudio observacional en estudiantes del Grado en Enfermería de la Universidad de Jaén (España) en el curso 2022-2023.

### RESULTADOS:

En el cuestionario de Actitudes ante la Sexualidad Ampliada (ATSS) la puntuación media fue de 109.60 (SD=14.47). La media de puntuación en el ATSS muestra asociación estadísticamente significativa con las creencias religiosas ( $p=0.005$ ): 113.84 (SD=9.81) para no creyentes, 108.36 (SD=15.68) para creyentes no practicantes y 102.32 (SD=17.87) para creyentes practicantes. El consumo de alcohol ( $p=0.018$ ) muestra asociación estadísticamente significativa: 111.93 (SD=10.48) para consumo esporádico, 103.59 (SD=20.95) para la ausencia de consumo y 104.00 (SD=0.0) para un consumo frecuente.

### DISCUSIÓN/ CONCLUSIÓN:

Las actitudes ante la sexualidad por parte del alumnado de Enfermería, están influenciadas por sus creencias religiosas, a mayor creencia y grado de compromiso con la práctica religiosa menor grado de liberalismo y actitudes positivas ante la sexualidad. El consumo esporádico de alcohol es un predictor de mayor grado de liberalismo ante la sexualidad.

## PO-02.- CONCEPCIONES SOBRE LA PROFESIÓN ENFERMERA EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO AL GRADO DE ENFERMERÍA.

**AUTORES:** Álvarez García, Cristina; Peinado Molina, Rocío Adriana y Martínez Vázquez, Sergio.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad de Jaén.



### INTRODUCCIÓN:

La enfermería ha evolucionado mucho desde su profesionalización en el siglo XIX gracias a la influencia de Florence Nightingale y otras enfermeras teóricas que han logrado un desarrollo de la Ciencia Enfermera desde mediados del siglo XX. En España, la verdadera autonomía profesional no se ha hecho realmente patente hasta la creación del Grado en Enfermería. No obstante, todavía hay muchas concepciones errores sobre la profesión enfermera y sus competencias.

### OBJETIVOS:

Identificar las concepciones sobre la profesión enfermera que tiene el alumnado que ingresa en el Grado de Enfermería.

### METODOLOGÍA:

Se llevo a cabo un estudio descriptivo transversal utilizando un cuestionario ad hoc autoadministrado en la primera clase de la asignatura Bases Teóricas y Fundamentos de Enfermería del Grado en Enfermería de una universidad española en el curso 2022-2023.

### RESULTADOS:

El mayor porcentaje (21%) de estudiantes habían decidido estudiar enfermería porque querían ayudar a otras personas, siguiendo el 15% que lo hacían por vocación, el 13% por admiración del trabajo enfermero, el 12% por experiencia personal, el 11% porque no obtuvieron nota suficiente para estudiar medicina y un 10% porque tienen familiares sanitarios. La mayoría de este estudiantado cree que la función más importante de enfermería es cuidar (43%), mientras que el 30% piensa que es ayudar. La actividad que les gustaría desarrollar en un futuro en el mayor de los casos es en obstetricia-ginecología (22%), urgencias o emergencias (20%), pediatría (16%) y quirúrgica (14%).

## CONCLUSIÓN:

En la actualidad, el alumnado que comienza los estudios de enfermería comprende que nuestra principal función es cuidar y deciden estudiar la titulación por sus aspectos sociales, experiencias previas o en algunos casos porque no han podido acceder a otras titulaciones sanitarias. Por otro lado, a la mayoría del alumnado le gustaría especializarse en obstetricia-ginecología.

## PO-03.- RELACIÓN ENTRE LA DURACIÓN DE LA ROTACIÓN CLÍNICA Y LA SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTADO CON LA CALIDAD DE LA SUPERVISIÓN Y EL ENTORNO DE APRENDIZAJE.

**AUTORES:** Alberto González García; Ana Díez Fernández; Ana Isabel Cobo Cuenca; Adelina Martín Salvador; Rubén Mirón González y Andrés Redondo Tébar.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Salud.



## INTRODUCCIÓN:

Existen múltiples factores que influyen en la experiencia de aprendizaje del estudiantado de enfermería durante su rotación clínica como el ambiente de aprendizaje, la supervisión de los tutores clínicos y el nivel de cooperación con el profesorado asociado de ciencias de la salud.

## OBJETIVO:

Examinar si la relación entre la duración de la rotación clínica y la satisfacción general con las prácticas externas está mediada por la relación de la supervisión de la rotación y el entorno de aprendizaje.

## METODOLOGÍA:

Se realizó un análisis secundario de los datos de un estudio transversal realizado en 17 instituciones de Educación Superior en nueve países europeos (n =1903 estudiantes) que utilizó la escala Clinical Learning Environment, Supervision and Nurse Teacher (CLES+T). Se realizaron análisis de mediación simple.

## RESULTADOS:

El estudiantado que realizó rotaciones más largas indicó mayor satisfacción con sus supervisores que aquel que realizó rotaciones más cortas ( $a=0,144$ ;  $p=0,021$ ), y la satisfacción con el supervisor se asoció positivamente con la satisfacción global percibida ( $b=0,703$ ;  $p<0,001$ ). El efecto de mediación fue confirmado por el test de Sobel ( $z=2,30$ ;  $p=0,021$ ) y el efecto indirecto (0,101 [IC 95% 0,016; 0,183]). El porcentaje mediado de satisfacción con la supervisión en la relación entre la duración de la rotación y la satisfacción global fue del 87,5%. Cuando el ambiente de aprendizaje fue el mediador propuesto, los resultados siguieron el mismo patrón que el descrito con anterioridad. En este caso, el porcentaje de mediación del ambiente de aprendizaje fue de 75,7%.

## DISCUSIÓN/CONCLUSIONES:

La duración óptima que el estudiantado de enfermería debe permanecer en los diferentes entornos de práctica es de aproximadamente siete semanas. Es necesario aclarar el papel del profesorado asociado de ciencias de la salud, tutores, supervisoras de enfermería, y resto de enfermeras en la adquisición de competencias por parte del estudiantado de enfermería.

## PO-04.- SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO EN ENFERMERÍA CON LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN EL HOSPITAL BEATA MARÍA ANA.

**AUTORES:** Lucía Carton Erlandsson, Nuria Cuesta Sánchez, Ainhoa Lua Barrondo Sánchez, María Miana Ortega, Raúl Quintana Alonso y Mónica Santos Gutiérrez.

**CENTRO DE TRABAJO:** Hospital Beata María Ana. Madrid.



## INTRODUCCIÓN:

La satisfacción de los estudiantes de enfermería con sus prácticas clínicas es un factor importante que puede influir tanto en su aprendizaje como en el desempeño futuro como profesionales y en la calidad de la atención que brindan a los pacientes.

## OBJETIVO:

Determinar la satisfacción de los alumnos del Grado en Enfermería con las prácticas clínicas realizadas en el Hospital Beata María Ana de Madrid.

## METODOLOGÍA:

Estudio descriptivo transversal. Participaron estudiantes del Grado en Enfermería que realizaron sus prácticas clínicas en el hospital en el curso 2022-23. Se realizó un muestreo no probabilístico intencional, cumplimentando el cuestionario todos los estudiantes que realizaron prácticas en ese periodo. Se empleó un cuestionario diseñado por el centro para la valoración de la satisfacción con las prácticas, siendo distribuido de manera digital mediante Google Forms. La codificación y análisis de los datos se realizó en SPSS 22.0, considerando un nivel de significación del 5%. La participación fue anónima y voluntaria, siendo toda la información tratada conforme a la Ley 3/2018 de protección de datos.

## RESULTADOS:

Se obtuvieron 33 cuestionario válidos, participando 31 mujeres y 2 hombres, con edades comprendidas entre los 18 y los 25 años. La satisfacción media con las prácticas clínicas fue de 4,15 (DE: 0,223). El ítem mejor valorado fue el concerniente a la satisfacción con los tutores (4,95; DE: 0,242), siendo el menos valorado, con 4,03 (DE: 0,305), el relativo a la información recibida sobre su evolución. La unidad con mayor satisfacción fue Cuidados Paliativos (5; DE: 0), siendo la peor valorada Cuidados Intensivos (2,8; DE: 0,837) ( $p=0,007$ ).

## CONCLUSIONES:

La satisfacción mostrada por parte de los estudiantes con sus prácticas clínicas fue muy elevada, destacando la valoración de los tutores de prácticas. Asimismo, se pudo objetivar una elevada satisfacción con las competencias adquiridas en los rotatorios de este hospital.

## PO-05.- ABORDAJE DEL RIESGO DE CONDUCTA SUICIDA A TRAVÉS DE ESCENARIOS SIMULADOS.

**AUTORES:** Elena Flores Becerra Martos; Morgan Blenkarn; Laura del Carmen Gutiérrez Rodríguez; Casta Quemada González; Álvaro León Campos y Celia Martí García,

**CENTRO DE TRABAJO:** Departamento de Enfermería. Universidad de Málaga.



## INTRODUCCIÓN:

El suicidio es un grave problema de salud pública, especialmente entre la población joven. Las enfermeras tienen una posición única para prevenirlo debido a su contacto constante con los pacientes. Sin embargo, el abordaje de las conductas suicidas puede ser complicado debido a las respuestas emocionales que suscita. La simulación se ha demostrado como una herramienta efectiva para aumentar la autoconfianza de los estudiantes de enfermería al enfrentar estas situaciones delicadas en un entorno seguro antes de tratar con pacientes reales.

## OBJETIVO:

Identificar las posibles reacciones emocionales entre el estudiantado de enfermería al abordar el riesgo de conducta suicida a través de escenarios simulados según el sexo del participante.

## METODOLOGÍA:

En total, 72 estudiantes (83.33% mujeres), con una edad media de 23.44 años (DT = 6.03), participaron en el estudio. Los datos fueron recogidos mediante un cuestionario con preguntas abiertas donde el estudiantado reflexionó sobre su intervención en el escenario. Se realizó un análisis de contenido determinando la frecuencia de los códigos para un posterior análisis estadístico. La prueba de Saphiro-Wilk indicó distribución no normal de los datos, por lo que se aplicó la prueba de Mann-Whitney.

## RESULTADOS:

Se observa una tendencia opuesta en las emociones de hombres y mujeres durante la simulación clínica. Un 91.7% de los hombres experimentó al menos una emoción positiva, mientras que solo el 38.3% de las mujeres reportó una emoción positiva. En cuanto a las emociones negativas, el 50% de los hombres no identificó ninguna, en comparación con el 85% de las mujeres que reportó al menos una emoción negativa, con diferencias significativas en este último caso ( $p=.023$ ).

## DISCUSIÓN:

Las diferencias de género en actitudes hacia el suicidio, previamente documentadas, resaltan la necesidad de estrategias de prevención y formación sensibles a estas diferencias emocionales. Se sugiere investigar más sobre abordajes según factores similares.

## PO-06.- OPINIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD MENTAL SOBRE EL CONCEPTO DE ALFABETIZACIÓN EN SALUD MENTAL.

**AUTORES:** Carmen Flores Navarro Pérez; Mireya Soria Martínez; Bibiana Pérez Ardanaz y Celia Martí García.

**CENTRO DE TRABAJO:** Departamento de Enfermería. Universidad de Málaga.



## INTRODUCCIÓN:

El concepto de alfabetización en salud mental clásicamente ha incluido los conocimientos y creencia sobre los trastornos mentales, su reconocimiento, manejo o prevención. Sin embargo, esta definición ha sido revisada y ampliada en los últimos años. A pesar de su importancia, no se han encontrado estudios que exploren la opinión de profesionales de la salud mental respecto a su definición.

## OBJETIVO:

Explorar las posibles diferencias en la opinión sobre el concepto de alfabetización en salud mental entre profesionales de la salud mental.

### **METODOLOGÍA:**

Un total de 28 profesionales (46.4% enfermeras especialistas en salud mental, 39.3% psicólogos y 14.3% psiquiatras) participaron en el estudio. Los datos fueron recogidos mediante un cuestionario online con escalas Likert de 9 puntos para indicar el grado de pertinencia, importancia y claridad de cada cuestión. La prueba de Saphiro-Wilk indicó una distribución no normal de los datos, por lo que se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis.

### **RESULTADOS:**

El análisis de los datos no mostró diferencias significativas en la opinión de los profesionales según su profesión. Se realizó también un análisis según el ámbito de trabajo (asistencial, docente e investigador o ambos), sin diferencias significativas. Así mismo, se realizó un análisis teniendo en cuenta el sexo de los participantes, sin encontrar diferencias significativas en las respuestas.

### **DISCUSIÓN:**

Los resultados sugieren un alto grado de consenso entre profesionales de salud mental respecto a la percepción y definición de la alfabetización en salud mental, independientemente de su profesión, ámbito de trabajo o sexo. Sin embargo, se destaca la importancia de seguir investigando y debatiendo este concepto, dada su relevancia para la atención y el bienestar de las personas con trastornos mentales. Futuros estudios podrían ampliar la muestra y considerar factores adicionales, como la experiencia laboral, para una comprensión más completa del tema.

### **PO-07.- ALFABETIZACIÓN EN SALUD MENTAL: IMPLICACIONES Y APLICACIONES PRÁCTICAS SEGÚN PROFESIONALES DE LA SALUD MENTAL.**

**AUTORES:** Carmen Flores Navarro Pérez; Mireya Soria Martínez; Bibiana Pérez Ardanaz y Celia Martí García.

**CENTRO DE TRABAJO:** Departamento de Enfermería. Universidad de Málaga.



### **INTRODUCCIÓN:**

La alfabetización en salud mental ha sido detectada como un factor responsable de la búsqueda de ayuda en las alteraciones de salud mental. Sin embargo, la falta de consenso sobre su definición ha dado lugar a una medición bastante heterogénea y, por tanto, a problemas metodológicos al comparar datos.

### **OBJETIVO:**

Identificar qué entienden expertos en salud mental por alfabetización en salud mental y en qué contexto consideran que debe aplicarse.

### **METODOLOGÍA:**

Se realizó un estudio cualitativo descriptivo en el que participaron 28 profesionales de la salud mental. Los datos se recogieron mediante un cuestionario de preguntas abiertas para su posterior codificación y análisis de contenido. Los datos fueron analizados mediante el software ATLAS.ti

### **RESULTADOS:**

Los participantes identificaron la alfabetización en salud mental principalmente como los conocimientos sobre salud y enfermedad mental, con importantes implicaciones para el estigma y el autocuidado. Las principales aplicaciones tuvieron que ver con la psicoeducación y las campañas publicitarias.

### **DISCUSIÓN:**

Los hallazgos resaltan la importancia de considerar la alfabetización en salud mental como el conocimiento no sólo sobre los trastornos mentales, sino también sobre la salud mental. Estos resultados subrayan la necesidad de una definición más precisa y consensuada de este concepto y respaldan la importancia de la psicoeducación y las campañas de concienciación como herramientas clave para mejorar los conocimientos sobre salud mental en la comunidad.

### **PO-08.- SIMZONE 0 Y SIMZONE 1. PRIMEROS PASOS DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA.**

**AUTORES:** Peinado Molina, Rocío Adriana; Martínez Vázquez, Sergio y Álvarez García, Cristina.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad de Jaén.



### **INTRODUCCIÓN:**

La docencia universitaria se beneficia de la versatilidad de la simulación, que abarca desde habilidades técnicas hasta competencias en trabajo en equipo, toma de decisiones y juicios críticos, adaptándose a situaciones de la vida real. Sin embargo, conectando niveles educativos, se requiere una metodología eficaz para mejorar la práctica clínica universitaria. (1) El modelo SimZones ofrece una solución innovadora para la enseñanza basada en simulación en entornos universitarios.(2)

### **OBJETIVOS:**

Evaluar el modelo SimZones y medir la satisfacción de los estudiantes de enfermería para que adquieran conocimientos esenciales en soporte vital básico durante la gestación (SVB-G).

### **METODOLOGÍA:**

Se llevó a cabo un estudio transversal en la Universidad de Jaén en 2022, recopilando datos sobre factores sociodemográficos, experiencia previa, conocimientos iniciales sobre SVB-G (BLS) y satisfacción mediante el cuestionario Escala de Satisfacción del Estudiante y Autoconfianza en el Aprendizaje (SCLS)(3). Los participantes completaron la formación en SVB-G en dos zonas: zona 0, auto-retroalimentación, zona 1, desarrollo de destrezas clínicas con orientación y feedback del instructor.

### **RESULTADOS:**

En el estudio participaron 136 estudiantes. La puntuación media en el cuestionario BLS fue 9.10 (DE = 1.01). En el cuestionario SCLS, las mujeres obtuvieron una puntuación media de 62.36 (DE = 7.70), mientras que los hombres alcanzaron 56.23 (DE = 16.94). Se encontró una relación significativa entre la edad y la puntuación SCLS, disminuyendo con la edad ( $p < 0.001$ ). Los participantes completaron la capacitación BLS antes de responder al cuestionario.

### **DISCUSIÓN / CONCLUSIÓN:**

En conclusión, el modelo SimZones es eficaz para adquirir conocimientos y la simulación de SVB en embarazadas mejora la autoconfianza y la satisfacción, con diferencias de género en los resultados. Este enfoque puede ser valioso para la enseñanza universitaria en enfermería.

## **PO-09.- SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO 50 PLUS CON EL APRENDIZAJE SERVICIO EN CIENCIAS DE LA SALUD.**

**AUTORES:** Marta Carolina Ruiz Grao, Sandra Cebada Sánchez, Milagros Molina Alarcón, Miriam Garrido Miguel, María José García Meseguer y Raquel Bartolomé Gutiérrez.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad de Castilla-La Mancha. Albacete.



### **INTRODUCCIÓN:**

La metodología de Aprendizaje-Servicio (APS) permite la adquisición de las competencias académicas mediante el servicio a la comunidad en diversos entornos y poblaciones. Además, busca que los alumnos adquieran conocimientos a través del aprendizaje significativo, pero, sobre todo, que entrenen y perfeccionen competencias adquiridas.

### **OBJETIVOS:**

Conocer la satisfacción del alumnado del programa 50 plus Saramago con el APS durante las clases de Ciencias de la Salud II.

### **METODOLOGÍA:**

Alumnado de 3º curso de Grado en Enfermería (n=8) formado y supervisado por la docente en la asignatura Ciencias de la Salud II del programa 50 Plus Saramago desarrolló APS en actividades relativas a: prevención/detección precoz del cáncer de mama, reanimación cardiopulmonar, y ejercicio físico en población mayor. El alumnado universitario receptor del Programa 50 Plus Saramago estuvo constituido por 22 alumnos de ambos sexos (>50 años). Tras las actividades APS, mediante cuestionario Google Forms, se tomaron datos sociodemográficos de los participantes receptores, y relativos a la satisfacción con las actividades realizadas bajo esta metodología. Se realizó análisis estadístico cuanti-cualitativo.

### **RESULTADOS:**

Tasa de respuesta del alumnado receptor de la actividad de APS del 81,81% (n=18 alumnos/as receptores) y edad media de 63,1 años (DE 3.6), con predominio de sexo femenino (61,11%). 55,5% (n=10) de los alumnos /as receptores conocían la existencia del APS y el 94,44% (n=17) consideraron de interés la participación del alumnado del Grado en Enfermería en más actividades APS como la desarrollada dentro del Programa 50 plus Saramago. La satisfacción global del alumnado receptor de la actividad APS (alumnos/-as 50 plus Saramago) fue alta (8,78 puntos  $\pm$  DE 1,23) sobre una escala de 1 (menor puntuación) a 10 puntos (máxima puntuación).

### **DISCUSIÓN / CONCLUSIÓN:**

La satisfacción con el APS en las clases universitarias para población adulta mayor universitaria (50 Plus Saramago) resultó ser moderada-alta. El APS se plantea como una interesante metodología formativa, no sólo para el alumnado del Grado en Enfermería participante, sino también de los receptores.

## **PO-10.- USO DEL "ROSCO" DE PASAPALABRA COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN GRADO DE ENFERMERÍA.**

**AUTORES:** Álvaro Trampal Ramos, José Miguel Cárdenas Rebollo, Guillermo Charneco Salguero, Eva María García Fernández, Sara Martínez Jabares y Consuelo García Ruiz.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad CEU San Pablo. Madrid.



### **INTRODUCCIÓN:**

Se realizó una actividad de gamificación con estudiantes de primero de enfermería en la Universidad XXXXXX. Tras completar un seminario sobre constantes vitales, se llevó a cabo un juego similar al "Pasapalabra" utilizando la plataforma online gratuita "EducaPlay" ([www.es.educaplay.com](http://www.es.educaplay.com)). Cada estudiante respondió preguntas individuales relacionadas con el material, terminología, valores, etcétera, siguiendo las reglas del programa de televisión.

### **OBJETIVOS:**

General: Repasar los principales conceptos de constantes vitales de primer año de enfermería mediante gamificación online. Específicos: o Valorar el grado de aprendizaje del seminario. o Realizar una actividad de gamificación divertida y educativa. o Analizar el grado de satisfacción por parte del alumnado con la innovación docente.

### **METODOLOGÍA:**

La toma de datos se ha realizado a través de la herramienta Microsoft Forms. Esta encuesta fue de carácter anónima y voluntaria. Decidimos que tanto la actividad, como la encuesta fueran voluntarias para evitar que los alumnos la realicen en grupo y perder fiabilidad real de los datos obtenidos. La muestra seleccionada fueron 150 alumnos de primero de enfermería de la Universidad XXXXX tras completar todos los grupos el seminario de constantes vitales.

### **RESULTADOS:**

46 alumnos completaron la actividad con una puntuación promedio de 52,8 sobre 100 en un tiempo medio de 6 minutos y 54 segundos. La valoración de la actividad obtuvo 4,6 puntos sobre 5. Los alumnos la encontraron útil, con una calificación promedio de 8,5 sobre 10, tanto en aprendizaje como en afianzamiento de conocimientos (8,8 sobre 10). Además, consideraron que estas actividades complementan bien los seminarios presenciales, con una calificación promedio de 9,2 sobre 10.

### **DISCUSIÓN/ CONCLUSIÓN:**

En conclusión, utilizar la gamificación es una excelente herramienta de aprendizaje ya que permite repasar conceptos aprendidos y afianzarlos. La combinación de teoría, práctica y gamificación nos ayuda a la adquisición de competencias profesionales y mejora la actividad docente.

## **PO-11.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**

**AUTORES:** María Martínez Andrés; Eva M Galán Moya; Carlos Berlanga Macias; M<sup>a</sup>. Leopoldada Moratalla Cebrián; Isabel M Guisado Requena y Irena Marcilla Toribio.

**CENTRO DE TRABAJO:** Facultad de Enfermería de Albacete.



### **INTRODUCCIÓN:**

El aprendizaje-servicio (APS) es un enfoque educativo que integra el estudio académico y el servicio a la comunidad, enriqueciendo el aprendizaje de las/os estudiantes y reforzando su responsabilidad cívica y su compromiso con la sociedad (1). En el ámbito de la enfermería, las actividades voluntarias de APS han despertado un interés creciente y se han implantado en muchas facultades de enfermería. En la Facultad de Enfermería de XXXX se han llevado a cabo diversas actividades de APS de carácter voluntario sobre temas de diferentes asignaturas supervisadas por profesores del centro y dirigidas a escolares y población general. Uno de las lagunas en el conocimientos es conocer la experiencia de las/as participantes en estas actividades (2).

### **OBJETIVO:**

Evaluar la experiencia en actividades de aprendizaje-servicio de las y los estudiantes de enfermería.

### **METODOLOGÍA:**

Se realizó un estudio cuasiexperimental durante los cursos 21-22 y 22-23. Las/os estudiantes contestaron a un cuestionario integrado por 29 ítems recogidos en 3 categorías: formativa, aprendizaje y servicio. Las respuestas se valoraron mediante una escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta (1=totalmente en desacuerdo a 5= totalmente de acuerdo).

### **RESULTADOS:**

La muestra fue de 60 estudiantes del grado de Enfermería. El 86,67% eran mujeres y el 13,35% hombres. El 75% de las y los estudiantes no tenían experiencia previa en actividades de APS. Mayoritariamente, las valoraciones tras la realización de las actividades fueron positivas siendo la dimensión formativa de 4.59, la de aprendizaje con un 4.31 y la de servicio con 4.29.

## **CONCLUSIONES:**

Podemos concluir que las/os estudiantes consideran que las actividades de APS son formativas y mejoran su compromiso con la ciudadanía. Sin embargo, es necesario trabajar en la organización y planificación del tiempo de estas actividades para que tanto el alumnado como la población puedan beneficiarse de estos conocimientos.

## **PO-12.- DESAFECCIÓN Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL GRADO EN ENFERMERÍA.**

**AUTORES:** Soria Segarra, L.; Sarmiento Tipán, J. P.; Codern Bové, N.; Sánchez Ortega, M. A. y Sánchez-Rueda, G.

**CENTRO DE TRABAJO:** Escola Universitaria de Infermeria i Terapia Ocupacional. Terrassa (Barcelona).



## **INTRODUCCIÓN:**

El abandono de los estudios de enfermería es un factor contribuyente al déficit de personal en esta profesión clave en el sistema sanitario. Un factor que se le atribuye a este hecho es el nivel de resiliencia de los estudiantes.

## **OBJETIVO:**

Analizar el grado de resiliencia en estudiantes de enfermería de la Escuela de Enfermería y Terapia Ocupacional de Terrassa.

## **METODOLOGÍA:**

Estudio observacional descriptivo tipo transversal. Se realizó un muestreo por conveniencia con un total de 195 estudiantes de enfermería de primer a cuarto curso de la EUIT. Los instrumentos que se han utilizado son: Test de Resiliencia de Connor Davidson y cuestionario ad-hoc online para recoger variables sociodemográficas, la situación familiar e información sobre si volverían a escoger enfermería como estudio de grado universitario. En el análisis de los datos se ha realizado determinación de frecuencia, porcentajes y correlación a través del programa Microsoft Excel.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN:**

De los 195 estudiantes encuestados, el 56% presenta un grado de resiliencia medio, el 38% alto y un 5% bajo. No se han hallado diferencias significativas según el género. Los estudiantes de primer y tercer curso son los que presentan las puntuaciones más altas en el test de resiliencia. Quienes afirman que volverían a escoger enfermería, tienen el mayor nivel de resiliencia. En este estudio se ha identificado que los estudiantes con una carga media son los que presentan mayor resiliencia, hechos que coincide con otros estudios relacionando el estrés y la productividad.

## **CONCLUSIONES:**

La resiliencia es una capacidad influenciada por múltiples factores y debe abordarse desde una perspectiva polifacética. Cabe destacar la importancia de reforzar la resiliencia en los estudiantes de enfermería para mejorar su bienestar y se señala la necesidad de una formación sólida en resiliencia para el futuro profesional de los estudiantes de enfermería.

## **PO-13.- USO DE GAMIFICACIÓN COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE Y EJECUCIÓN DE PROCEDIMIENTOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**

**AUTORES:** Cristina Surís, Marta Faixó, Maribel Alcolea y Pilar González.

**CENTRO DE TRABAJO:** Facultat de Ciències de la Salut Blanquerna. URL. Barcelona.



## **INTRODUCCIÓN:**

Las instituciones universitarias se enfrentan a nuevos retos situando al profesorado en una búsqueda constante de propuestas pedagógicas. La teoría del flujo defiende que es posible modificar la conciencia sobre una actividad que anteriormente se consideraba aburrida y pasar a concebirla como agradable (1). Csikszentmihayi se basa en la motivación subjetiva ante una actividad y confirma que, a mayor nivel de habilidad y desafío, se consigue más intensidad de flujo (2). Aspectos como la estructura de una actividad, tener un objetivo bien definido y conocer las reglas para alcanzarlo, pueden ser facilitadores de experiencias óptimas (3,4, 5). Planteamos el uso de la gamificación para integrar contenidos (2) y consideramos que la participación en una actividad lúdica, como un reto estimulante y satisfactorio, pueda ser positiva para el aprendizaje.

## **OBJETIVO:**

Valorar el impacto de la sesión de gamificación en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de 2º curso de Enfermería en la asignatura de Simulaciones Clínicas.

## **METODOLOGÍA:**

Estudio observacional, descriptivo y prospectivo realizado a 320 estudiantes de 2º curso durante los cursos 2020-21, 2021-22 y 2022-23. Actividad de gamificación con dos juegos que contienen categorías de: conocimientos, habilidades, priorización y toma de decisiones.

## **RESULTADOS:**

Los resultados muestran una mejoría en la calificación final media después de la gamificación, en todas las categorías.

## **CONCLUSIÓN:**

La gamificación es efectiva para mejorar los resultados de aprendizaje en Simulaciones Clínicas.

## **PO-14.- PANDEMIA DE LA COVID-19 Y ENFERMERÍA: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO DEL GRADO EN ENFERMERÍA.**

**AUTORES:** Sánchez Rueda, Guadalupe; Calmaestra Carrillo, Encarna y Codern Bové, Núria.

**CENTRO DE TRABAJO:** Escuela Universitaria de Enfermería i Terapia Ocupacional. Terrassa (Barcelona).



## **INTRODUCCIÓN:**

Desde 1977 la formación en enfermería ha cambiado sustancialmente, pero también lo ha hecho la sociedad. Las crisis económicas y sus consecuentes desigualdades socioeconómicas, la irrupción de las redes sociales y nuevas formas de comunicación y la reciente pandemia de la Covid-19, ha impactado directamente a las nuevas generaciones que en España todavía llenan las aulas de las universidades para estudiar enfermería. Los programas formativos han cambiado y los paradigmas educativos son diferentes, pero ¿conocemos el público que tenemos en las aulas? ¿Qué piensan sobre la enfermería? ¿Qué ideas preconcebidas tienen? ¿Dónde quieren desarrollar su futura profesión?

## **OBJETIVO:**

Explorar y analizar la percepción de los estudiantes de primer curso del Grado en Enfermería en relación a la influencia de la reciente pandemia de la Covid-19 en la enfermería y en la elección de estos estudios.

## **METODOLOGÍA:**

Estudio descriptivo transversal realizado durante los cursos 2020-21, 2021-22 y 2022-23. La población objeto de estudio fueron los estudiantes de primer curso de la Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT), centro adscrito a la Universitat Autònoma de Barcelona. Se utilizó un cuestionario ad-hoc suministrado online. El análisis realizado fue descriptivo y comparativo.

## **RESULTADOS:**

Han participado 414 estudiantes (130 el curso 2020-21, 147 el curso 2021-22 y 137 el curso 2022-23). A nivel general, destaca que la mayoría de estudiantes (60%) perciben que, tras la pandemia, la sociedad valora más la profesión de enfermería. Además, un 56% de ellos creen que la profesión ha salido reforzada después de esta situación. Sin embargo, solo un 42% considera que después de la misma los usuarios saben identificar el rol propio y específico de la enfermera. En cuanto a la elección de sus estudios en el contexto de la pandemia, resalta que el 85% de los estudiantes ya habían decidido estudiar enfermería antes de que esta comenzara. Únicamente un 9% afirmó que la experiencia vivida durante la pandemia influyó en su decisión.

## **CONCLUSIÓN:**

Los estudiantes perciben que la profesión de enfermería está mejor valorada por la sociedad después de la pandemia de la Covid-19, sin embargo, todavía hay deficiencias en la identificación de lo que las enfermeras aportan de manera específica. A pesar de la experiencia vivida, la elección de los estudios de enfermería no parece estar influenciado por la experiencia vivida durante la pandemia.

## **PO-15.- CARACTERÍSTICAS DE LAS ENFERMERAS DOCENTES DE PRÁCTICA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA: ESTUDIO MULTICÉNTRICO.**

**AUTORES:** Isabel Martínez Sánchez, Montserrat Puig Llobet, Montserrat García García, Clara Berlanga Piqueras, Sergio Alonso Fernández y Marta Romero García.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad de Barcelona.



## **INTRODUCCIÓN:**

El Grado de Enfermería necesita docentes con amplia gama de competencias docentes, investigación, liderazgo, gestión y habilidades para establecer contactos. A nivel internacional no existe consenso sobre cualificación, experiencia o competencias que deban tener los docentes de práctica clínica (PC). La Directiva de la UE 2013 especifica que el 50% de los créditos ECTS debe ser de formación clínica. Es necesario describir características sociodemográficas, profesionales y formación de docentes PC, para valorar su situación de desarrollo profesional.

## **METODOLOGÍA:**

Estudio descriptivo muestra 596 enfermeras docentes PC de X y nueve centros asistenciales. Recogida de variables sociodemográficas, de formación e investigación con cuestionario ad-hoc.

## RESULTADOS:

85.6% mujeres; edad de 23 a 64 ( $42.08 \pm 10.05$ ) años; experiencia enfermera entre 1 y 46 ( $18.67 \pm 10.34$ ) años; docente entre 1 y 39 ( $28 \pm 8.82$ ) años; 47.8% nivel académico de Máster; 81.4% educadores de PC eran tutores clínicos (TC); 5.4% tutores académicos (TA); 3% ( $n=18$ ) profesores de habilidades; 10.2% desempeñaban rol de TC y TA; 73.8% educadores de PC no habían recibido formación como docentes. Un tercio realizó entre uno y tres proyectos desarrollo enfermero o investigación; 12.2% publicaron entre uno y 3 artículos; 42.1% presentaron entre una y tres comunicaciones; 10.7% había recibido un premio por su labor docente. De 156 educadores PC que realizaron formación docente, 72.1% eran TC y TA. De 242 que realizaron proyectos de investigación, 35.4% eran TC, 58% TA. De 73 educadores de PC que habían publicado artículos en últimos cinco años un 68.4% TC y 20% TA. Presentaron entre 1 y 3 comunicaciones en los últimos cinco años un total de 169 educadores de PC, de los que un 25.8% eran TC.

## CONCLUSIÓN:

Es necesario fomentar la formación docente de TC, y analizar las competencias docentes sobre conocimientos, investigación, liderazgo, gestión y relación de los docentes de PC.

## PO-16.- CREACIÓN HERRAMIENTA EVALUACIÓN SIMULACIÓN CLÍNICA ALTA FIDELIDAD ACCIDENTE MÚLTIPLES VÍCTIMAS.

**AUTORES:** Pablo Salas Medina; Nicolas Sojo Moyano; María Muriach Sauri; Pablo Baño Remiro; Eladio J. Collado Boira; Ana Folch Ayora; Raquel Flores Buils y Estefanía Ruiz Palomino.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad Jaume I. Castellón.



## INTRODUCCIÓN:

El trabajo en equipo requiere de competencias no técnicas como el liderazgo, el conocimiento del trabajo del resto del equipo y la comunicación (2). Siendo necesario el planteamiento de nuevas estrategias educativas.

## OBJETIVO:

General del estudio es diseñar y validar una herramienta que permita evaluar a los estudiantes de grado en la simulación de alta fidelidad en estudiantes de enfermería, medicina y psicología.

## METODOLOGÍA:

Estudio descriptivo. Población a estudio los estudiantes de cuarto curso del grado en enfermería, psicología y los estudiantes de quinto y sexto curso de dicha Universidad, siendo la muestra los estudiantes del curso accidentes de múltiples víctimas, matriculados en años 2021 ( $N=90$ ). Se desarrollo la herramienta en 4 dimensiones, con un total de 27 ítems. Se emplea un cuestionario Likert con cuatro opciones, cumplimentada por 16 expertos. La validez de contenido se estableció mediante el panel de expertos, la validez de constructo se estudió con la correlación de Pearson, aplicando el alfa de Crombach.

## RESULTADOS:

Se obtuvo una tasa de respuesta por parte de los expertos del 75% ( $n=12$ ) La consistencia interna global de la herramienta es excelente con respecto al alfa de Crombach ( $\alpha=0,911$ ) con respecto a la dimensiones se alcanzaron buenos resultados, Aspectos generales ( $\alpha=0,618$ ), introducción al escenario de urgencia traumatológica ( $\alpha=0,893$ ), evolución escenario ( $\alpha=0,813$ ) y evolución soporte vital avanzado ( $\alpha=0,891$ ). En cuanto al grado de correlación alcanzado de forma global, también se clasifico como excelente (CCI:0,95). La dimensión muy buena alcanzando una validez de constructo  $>0,8$ .

## DISCUSIÓN:

La herramienta presenta propiedades psicométricas que lo hacen válido y fiable, Los resultados de la fiabilidad indican que todos los ítems presentan un nivel adecuado en función a la consistencia interna de la herramienta de evaluación, confirmando la homogeneidad de la herramienta al agrupar los ítems en dimensiones.

## PO-17.- I-BOX: UNA NUEVA PLATAFORMA VIRTUAL PARA LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA.

**AUTORES:** C. Chabrera y E. Cabrera.

**CENTRO DE TRABAJO:** TecnoCampus. Universidad Pompeu Fabra. Mataró (Barcelona).



## INTRODUCCIÓN:

En un contexto internacional de falta de enfermeras la formación de estos profesionales se convierte en un reto esencial para los sistemas de salud y las universidades. Formar en la excelencia a los enfermeros de nuestro país requiere de la constante incorporación de nuevos métodos de aprendizaje y innovación docente.

## **OBJETIVO:**

El objetivo fue desarrollar y evaluar la usabilidad y aceptabilidad de la plataforma virtual de acceso abierto I-BOX, como herramienta para la mejora de la formación en enfermería en el ámbito de la simulación clínica.

## **METODOLOGÍA:**

Se diseñó y desarrolló la plataforma virtual I-BOX mediante una aproximación al Diseño Centrado en las Personas, definiendo a los usuarios y sus necesidades y haciéndoles partícipes en distintas fases del proceso de diseño. La calidad del contenido de los objetos de aprendizaje e-learning fue evaluada por un panel de expertas (17 enfermeras clínicas internacionales) a través de la escala validada LORI. En una fase posterior los/las estudiantes de enfermería de cuatro universidades europeas de España, Finlandia, Austria y Eslovenia participaron en el estudio de usabilidad de métodos mixtos en 2 rondas separadas. Los/las participantes utilizaron la plataforma I-BOX durante el programa formativo "Simulation-Based Training Program for Nursing Practice" realizado presencialmente durante tres semanas. Se administró el cuestionario validado Systems Usability Scale (SUS) para evaluar la usabilidad y el User Version of the Mobile Scale (UMARS) para evaluar la calidad de la plataforma. Además, se realizaron dos grupos focales para conocer la satisfacción y experiencia de los participantes y la utilidad de la plataforma en la fase de prebriefing. Resultados: Se elaboraron y validaron un total de 110 objetos de aprendizaje (90 vídeos, 60 infografías y 60 podcast) con una puntuación LORI de 4,32 sobre 5. Los participantes (n=15) evaluaron la usabilidad con una puntuación media SUS de 86,18 sobre 100, siendo una puntuación altamente satisfactoria. Un 76% de los participantes indicaron que la plataforma I-BOX es interesante y motivadora y el 96% que es fácil de utilizar. En los grupos focales se identificó la utilidad de la plataforma en procesos de simulación clínica, especialmente para fomentar el pensamiento crítico, así como la facilidad de navegación y el uso de la plataforma en contextos clínicos reales.

## **CONCLUSIÓN:**

La plataforma virtual I-BOX es una herramienta validada, de acceso abierto, con una gran cantidad de recursos materiales y audiovisuales de calidad sobre procedimientos de enfermería. Además, permite el intercambio internacional de conocimientos y experiencias con una visión antropológica del cuidado. El diseño de la plataforma facilita que, tanto estudiantes como profesionales de enfermería, puedan utilizarla en contextos reales favoreciendo una práctica basada en la evidencia. Esta plataforma permite potenciar nuevos métodos de enseñanza en la formación de Grado, con el fin de favorecer la preparación previa necesaria en la fase del prebriefing y mejorar el rendimiento del estudiante durante la simulación clínica. Este proyecto está financiado por la Comisión Europea: KA2 - Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas KA203 - Alianzas Estratégicas para la educación superior. 2019-1-ES01-KA203-065836.

## **PO-18.- FACTORES RELACIONADOS CON LA ALTERACIÓN DEL VÍNCULO Y DEL APEGO MATERNO-INFANTIL.**

**AUTORES:** María Antonia Díaz Ogallar, Antonio Hernández Martínez, Manuel Linares Abad y Juan Miguel Martínez Galiano.

**CENTRO DE TRABAJO:** Hospital San Agustín. Linares (Jaén).



## **INTRODUCCIÓN:**

El vínculo y el apego son conceptos fundamentales dentro de la relación materno-filial, y su establecimiento es esencial para la prevención de patologías y para el desarrollo de dicha relación en el futuro.

## **OBJETIVO:**

Identificar los factores relacionados con las alteraciones del vínculo y del apego materno-filial.

## **METODOLOGÍA:**

Estudio descriptivo transversal con mujeres con un hijo biológico con una edad comprendida entre las 6 semanas y los 18 meses de vida. Se administró el cuestionario Vínculo-Apego Materno-Filial (VAMF) para la medición del vínculo y del apego postparto junto con un cuestionario que contenía variables sociodemográficas, psicosociales y de salud referentes a la madre y al recién nacido.

## **RESULTADOS:**

1114 mujeres participaron en el estudio. El análisis multivariable mostró que el contacto piel con piel (aOR=0.58; 95% IC: 0.37, 0.90) y la lactancia materna (aOR=0.55; 95% IC: 0.35, 0.86) reducen la probabilidad de presentar un vínculo alterado. La ansiedad durante el embarazo, el parto y el puerperio (aOR= 3.95; 95% IC: 2.57, 6.05) y las complicaciones postparto (aOR=1.60; 95% IC: 1.03, 2.48) aumentan la probabilidad de tener un vínculo alterado. En relación al contacto piel con piel (aOR=0.61; 95% IC: 0.38, 1.00), la alimentación con lactancia materna (aOR=0.47; 95% IC: 0.27, 0.80) y una mayor edad del niño (meses) (aOR=0.77; 95% IC: 0.72, 0.82) reducen la probabilidad de presentar un apego alterado.

## **DISCUSIÓN / CONCLUSIONES:**

El contacto piel con piel y la lactancia materna se asocian a una menor probabilidad de tener un vínculo y un apego alterado. Los estados de ansiedad durante el embarazo, parto y puerperio y las complicaciones postparto aumentan la probabilidad de desarrollar un vínculo alterado. A mayor edad del recién nacido, menor frecuencia de tener un apego alterado.

## **PO-19.- EL ALZHEIMER COMO PRIORIDAD SOCIOSANITARIA: POLIMORFISMO DEL GEN APOE.**

**AUTORES:** Ignacio Pardo Pérez.

**CENTRO DE TRABAJO:** Universidad de León.



### **INTRODUCCIÓN.**

La enfermedad de Alzheimer (EA), es una patología neurodegenerativa, en la que se produce una pérdida progresiva de sinapsis y neuronas 1. La EA cuenta con dos tipos de genes. Los "deterministas", aquellos en los que su presencia sería suficiente para padecer la enfermedad a edades tempranas, y los "genes de riesgo", cuya posesión puede aumentar las probabilidades de desarrollar la enfermedad. ¿Conocemos qué factores son los que la producen? ¿podemos prevenirlos? ¿cómo afecta la EA a pacientes y sus familias?.

### **OBJETIVOS:**

Los objetivos son conocer la relación entre el polimorfismo del gen ApoE y la enfermedad de Alzheimer, y determinar la importancia del conocimiento genético de cada individuo en la mejora de su calidad de vida y la de sus familiares.

### **METODOLOGÍA:**

Se realiza una búsqueda bibliográfica en Pubmed, CINHAI, Science Direct y literatura gris, utilizando las palabras claves: "Gen ApoE", "Alzheimer", "polymorphism", "apolipoprotein". Los artículos deben datar como fecha máxima del 2014 y podrán ser de lengua castellana, inglesa o portuguesa. Los criterios de exclusión serán todos los que no incluyan las mencionadas características previas.

### **RESULTADOS:**

El gen APOE, presenta tres alelos (E2, E3 y E4) 3. La combinación de ellos en la genética de un individuo supone diversas incidencias en la frecuencia de la patología, así como es su edad promedio de debut. En un estudio de casos y controles, de 1086 pacientes, con una Odds Ratio de 4,01 y una  $p=5,30 \times 10^{-5}$ , se determinó que, la presencia heterocigótica de E4, supone entre 3 y 4 veces más de riesgo respecto a la población general. Mientras que la presencia homocigótica de E4, se considera el mayor factor de riesgo, suponiendo un aumento de entre 9 y 15 veces. La presencia homocigótica de E2, se considera un factor protector 3,4.

### **CONCLUSIONES:**

Conociendo a los pacientes más susceptibles de padecer EA se podrían proporcionar cuidados específicos desde edades tempranas, con el fin de demorar el máximo tiempo posible las consecuencias que dicha patología pueda producir, provocando los mínimos perjuicios tanto en ellos, como en su ambiente y familias 3.



## EMPRESAS Y ENTIDADES PATROCINADORAS

